



INFORME ANUAL



Misión

Proveer servicios desde una perspectiva vanguardista e integral, a los niños y sus familias, creando alianzas comunitarias, sensibles a la diversidad cultural, reafirmando así nuestro compromiso con la sociedad.

Visión

Puerto Rican Family, Inc. aspira a transformar las vidas de los niños, familias y comunidad de forma positiva, que trascienda e impacte a los múltiples niveles de la sociedad.

Valores

Equidad
Respeto a Individualidad
Puntualidad
Responsabilidad
Honestidad
Confianza
Justicia
Perseverancia
Organización
Creatividad
Fé
Libertad de Expresión
Comunicación
Integridad
Lealtad
Unidad
Compromiso

Contenido

Metas	4
Mensaje del CEO	6
Miembros de la Junta de Directores	7
Consejo de Política Normativa	8
Presupuesto	10
Matrícula	18
Perfil de las Familias Servidas	24
Nutrición	32
Salud Médico Dental	34
Niños con Necesidades Especiales	38
Servicios Salud Mental	38
Análisis del Resultado de los Niños	40
Estudio de Necesidades	45
Auditoría	59
Informe Anual - NY	60
Equipo Ejecutivo	63
Información Fiscal	66
Preparación Escolar	68
Resultados de Niños	70
Compromiso Familiar	74
Socios Comunitarios	76
Salud	78
Nutrición	80
Salud Mental	82

Metas

Gobierno Fiscal y Recursos Humanos



Mantendremos un sistema de gobierno, administrativo, fiscal y de Recursos Humanos que proporcione una gerencia y supervisión continua y eficaz que promueva la prestación de servicios de alta calidad y el mejoramiento continuo.

Familia y Comunidad



Desarrollaremos y fortaleceremos conexiones significativas entre el personal y las familias, para promover el apoderamiento de los padres como educadores de por vida de sus niños, mediante la provisión de apoyo, estrategias de crianza y oportunidades que les permitan desempeñarse en forma responsable y les capacite para ser adultos seguros, sensibles y exitosos.

Salud y Seguridad



Mantendremos una cultura de seguridad proveyendo ambientes positivos de aprendizaje, donde los niños alcancen un desarrollo óptimo de sus capacidades, con el apoyo y colaboración de las familias y la comunidad.

Educación (Preparación Escolar)



Aumentaremos las ganancias significativas de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, mediante relaciones atentas y sensibles (nurturing), experiencias de aprendizaje que promuevan el disfrute, el desarrollo de valores y la construcción del conocimiento para ser exitosos en el futuro.

ERSEA



Promoveremos la asistencia diaria en forma positiva de todos los niños, para que logren el éxito en la escuela.

Desarrollar estrategias variadas e innovadoras que aseguren alcanzar y mantener la matrícula asignada del programa.

Salud, Nutrición y Salud Mental



Proveeremos acceso a las familias a servicios de salud médico-dental, nutrición y salud mental que contribuyan a mantener saludables a los niños y sus familias.



Mensaje del CEO

Estimados compañeros y familias:

Puerto Rico ha sufrido muchísimo como consecuencia de los efectos naturales. Los huracanes, terremotos, y otros daños de naturaleza han afectado como trabajamos, nuestras comunicaciones tanto virtuales o de persona y también vemos cambios internos (no vistos anteriormente) en nuestra propia personalidad.

Muchos de nosotros nos sentimos ansiosos, con un estado de ánimo variante, a veces más enojados o deprimidos, y no nos damos cuenta de que gran parte de estas sensaciones son debidas a todo lo negativo que hemos sufrido. Siempre tenemos en cuenta que hay recursos disponibles, pero por pena, pensamos que otros los necesitan mas y no utilizamos esas herramientas que nos pueden ayudar a reflexionar nuestras aptitudes o defensas.

Tenemos esperanza en que todo mejorará y adaptamos una posición positiva para superarnos de estos momentos difíciles. No sabemos lo que pueda traer el próximo año o la próxima década, pero sí podemos contar con nuestra dedicación a hacer lo mejor en cualquiera situación. Todos servimos y estamos en una comunidad de apoyo. No importa en donde vivamos, además sentimos el respaldo, el esfuerzo, la activa comunicación con esta comunidad de empleados y clientes llamada Puerto Rican Family Institute, Inc.

Yo me siento muy orgulloso de ser parte de esta comunidad de empleados que no solo se dedican a trabajar nuestra misión, pero proveen respaldo sin prejuicio para todos. Su dedicación en ofrecer los mejores servicios y los mas altos niveles de hospitalidad, la cual nuestra organización es constantemente reconocida, es no solo apreciada por todos nosotros los que trabajamos aquí, pero también nuestros consejos de agencias gubernamentales.

Una vez más, mi más sincero agradecimiento por siempre hacer una labor excelente.
Saludos a todos,

Luis

Junta de Directores

2021-2022

Mildred Allen, Ph.D

Presidenta

Sonia Villanueva

1ra Vicepresidenta

John Robert

2do Vicepresidente

Manuel Méndez

Tesorero | Presidente Comité de Finanzas

Angelina Cabrera

Secretaria | Presidenta Comité de Nominaciones

Ann Marie Vázquez

Presidenta Comité de Nominaciones

María Dávila-Peguero

Presidenta de la Fundación

Johanna A. Decelleri

Secretaria

Patricia Stryker

Presidenta Comité de Desarrollo

Michael Khodadadi

Miembro de la Junta

Consejo de Política Normativa

Janneshka Angleró | Presidente

Centro Jardines de Río Grande

Shirley Otero | Vicepresidente

Centro Pitahaya II

Jenny Acero | Secretaria

Centro Di Valore

Jomary Vélez | Delegada

Caguas, Centro Flamboyán

Yaritza Hernández | Delegada

Corozal, Centro Cuchillas

Jessica Ortiz | Delegada

Corozal, Centro Ecológico EHS

Natalie Carrillo | Delegada

Río Grande, Centro La Dolores

Luz Delgado | Delegada

San Juan, Centro Comandante I

Celia Vidal | Delegada

New York, Centro Bronx

Lorraine Cotto | Delegada Alternativa

San Juan, Centro La Marina

Natacha Beltrán | Delegada Alternativa

San Juan, Eider II

Carmen Álamo | Subsecretaria PR

Centro San Martín

Kiomara Santiago | Tesorera

Centro Ruiseñor

Kionelly Soto | Subtesorero

Centro Ciales

Hilda Fulgencio | Delegada

Fajardo, Centro Fajardo EHS

Wilmarie Pizarro | Delegada

Fajardo, Centro Fajardo

Maylin Ramos | Delegada

Naguabo, Centro Dagua

Jessica Delgado | Delegada Alternativa

Caguas, Centro Flamboyán

Alba I. Colón | Delegada Alternativa

Corozal, Centro Ecológico

Yuri Nevárez | Delegada Alternativa

Río Grande, Centro Malpica

Jolnelly Escalera | Delegada Alternativa

San Juan, Centro Oficina Central

Ruby Reyes | Delegada Alternativa

New York, Centro Bronx

Presupuesto 2021 - 2022

Distribución de Fondos por Categoría

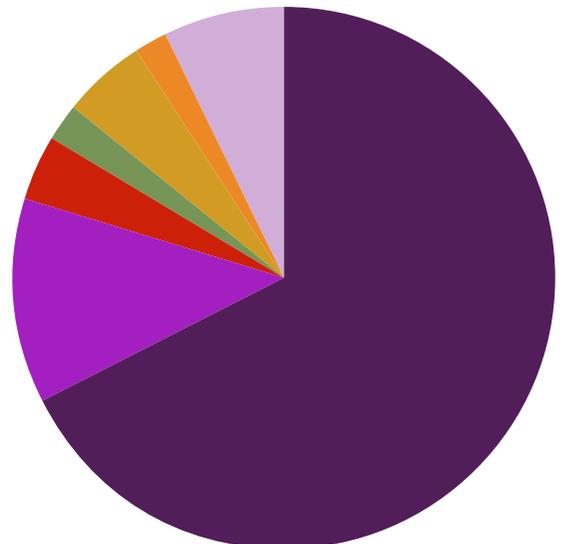


Área Metro Central Early Head Start

Salarios	\$ 668,968
Beneficios Marginales	\$ 122,534
Equipo	\$ 0.00
Materiales	\$ 44,000
Contratos	\$ 24,250
Viajes	\$ 0.00
Otros	\$ 45,640
Costos Indirectos	\$ 71,489
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$ 20,431



- Salarios
- Beneficios Marginales
- Materiales
- Contratos
- Otros
- Adiestramientos / Asistencia Técnica
- Costos Indirectos





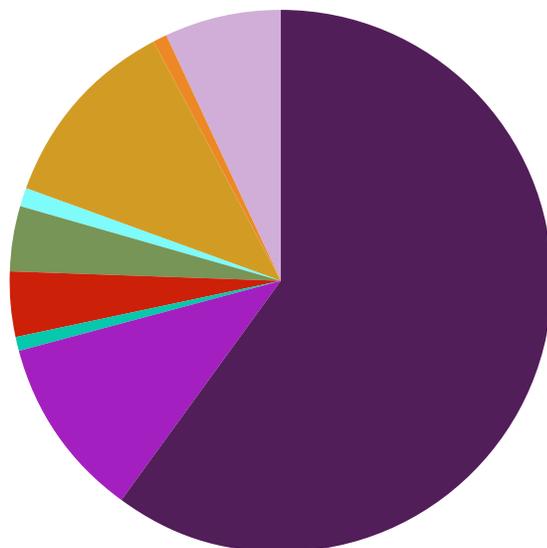
Área Metro Central

Head Start

Salarios	\$ 5,760,100
Beneficios Marginales	\$ 1,039,586
Equipo	\$ 20,000
Materiales	\$ 290,000
Contratos	\$ 333,250
Viajes	\$ 15,000
Otros	\$ 1,095,044
Costos Indirectos	\$ 675,341
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$ 103,188



- Salarios
- Beneficios Marginales
- Equipos
- Materiales
- Contratos
- Viajes
- Otros
- Adiestramientos / Asistencia Técnica
- Costos Indirectos



Presupuesto 2021 - 2022

Distribución de Fondos por Categoría



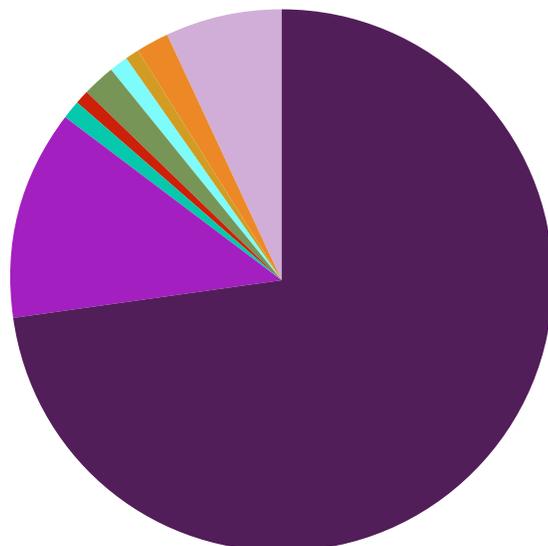
Área Este

Early Head Start

Salarios	\$ 1,375,044
Beneficios Marginales	\$ 239,677
Equipo	\$ 0.00
Materiales	\$ 6,500
Contratos	\$ 30,730
Viajes	\$ 0.00
Otros	\$ 14,543
Costos Indirectos	\$ 131,586
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$ 38,516



- Salarios
- Beneficios Marginales
- Equipos
- Materiales
- Contratos
- Viajes
- Otros
- Adiestramientos / Asistencia Técnica
- Costos Indirectos



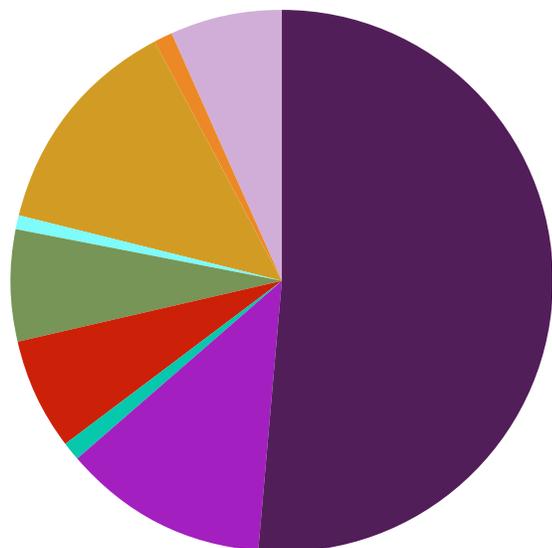


Área Este Head Start

Salarios	\$ 2,753,541
Beneficios Marginales	\$ 658,284
Equipo	\$ 0.00
Materiales	\$ 200,000
Contratos	\$ 350,050.00
Viajes	\$ 10,000
Otros	\$ 718,293
Costos Indirectos	\$ 370,334
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$ 56,926



- Salarios
- Beneficios Marginales
- Equipos
- Materiales
- Contratos
- Viajes
- Otros
- Adiestramientos / Asistencia Técnica
- Costos Indirectos





\$ 9,331,519

**Puerto Rico
Head Start**

\$ 10,978

**Costo por Niño
Head Start**



\$ 2,672,105

**New York
Head Start**

\$ 3,211,523

**IN KIND
Early Head Start & Head Start**



\$ 997,312

**Puerto Rico
Early Head Start**

\$ 13,852

**Costo por Niño
Early Head Start**



\$5,117,428

**Puerto Rico
Head Start**

\$13,574

**Costo por Niño
Head Start**



\$1,836,596

**Puerto Rico
Early Head Start**

\$12,754

**Costo por Niño
Early Head Start**

\$1,717,840

**IN KIND
Early Head Start & Head Start**

Fondos Adicionales

	American Rescue Plan COVID	Disaster Assistance Ecológico
Salarios	\$ 63,700	\$ -0-
Beneficios Marginales	\$ 11,466	\$ -0-
Equipos	\$ -0-	\$ 872,000
Materiales	\$ 1,318,349	\$ -0-
Contratos	\$ 135,450	\$ -0-
Viajes	\$ -0-	\$ -0-
Construcción	\$ -0-	\$ 1,426,972
Otros	\$ 1,091,606	\$ -0-
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$ -0-	\$ -0-
Costos Indirectos	\$ -0-	\$ -0-

Disaster Assistance San Antón I

Disaster Assistance San Antón II

Disaster Assistance Support

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ 40,000

\$ 151,600

\$ -0-

\$ -0-

\$ 168,800

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ 166,000

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ 3,629,284

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

\$ -0-

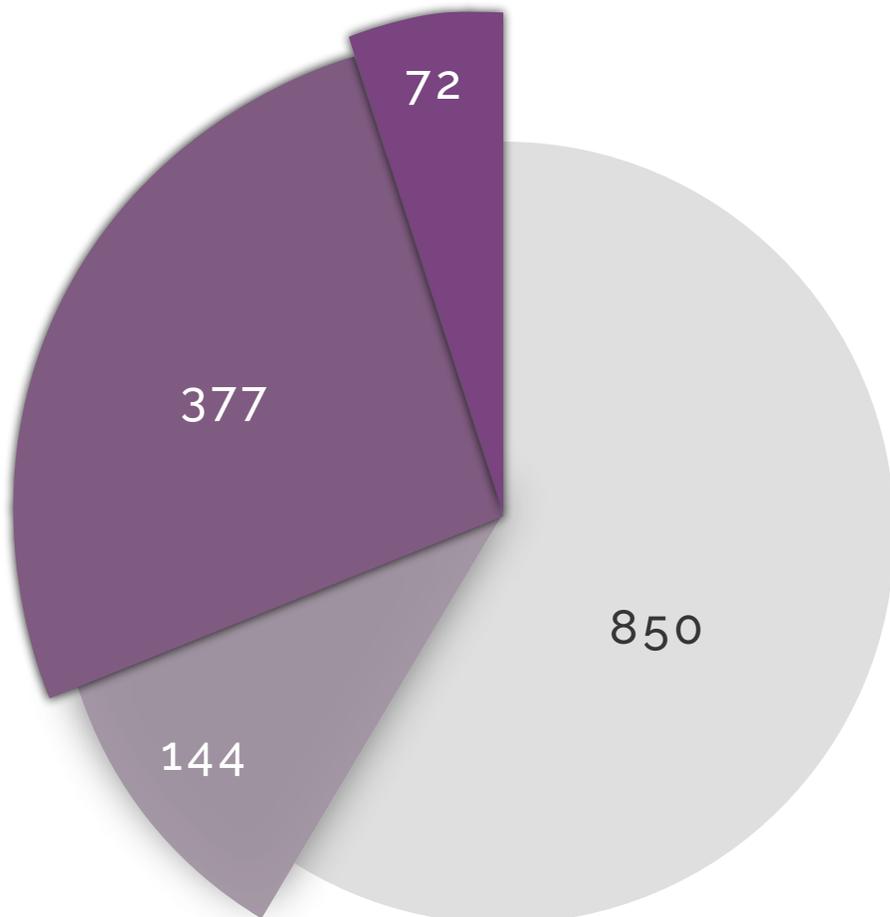
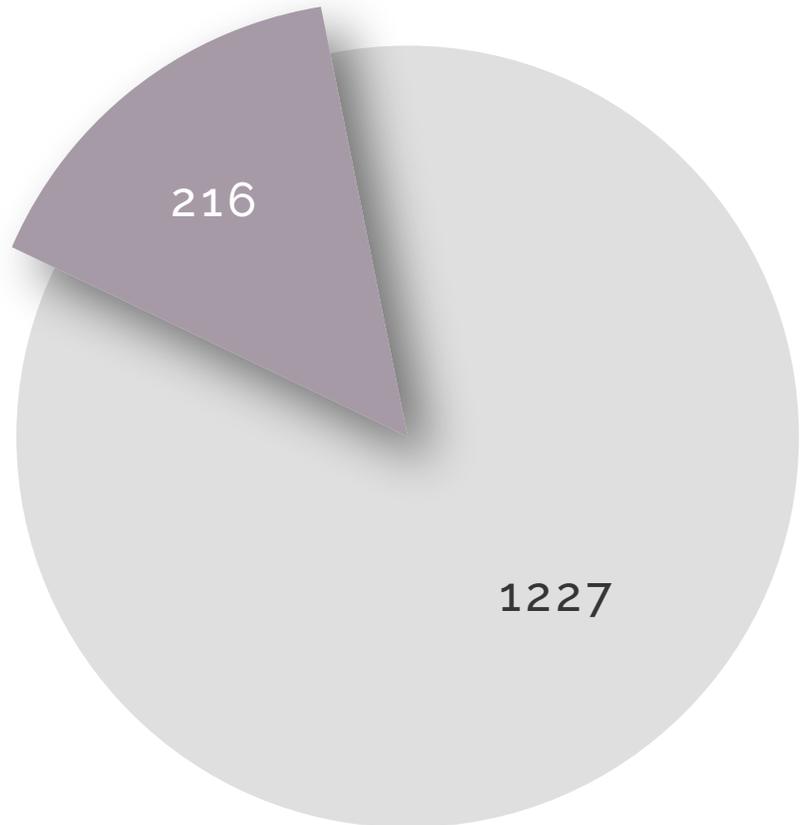


Matrícula

2021-2022

Matrícula

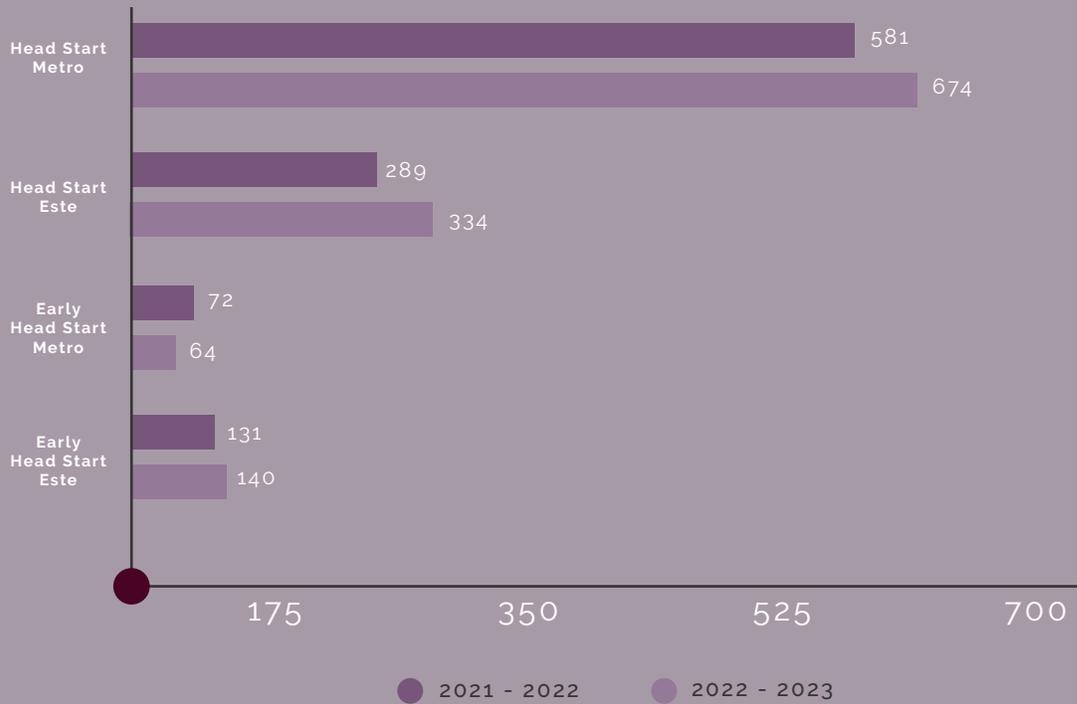
- Early Head Start
- Head Start



Matrícula por Propuesta

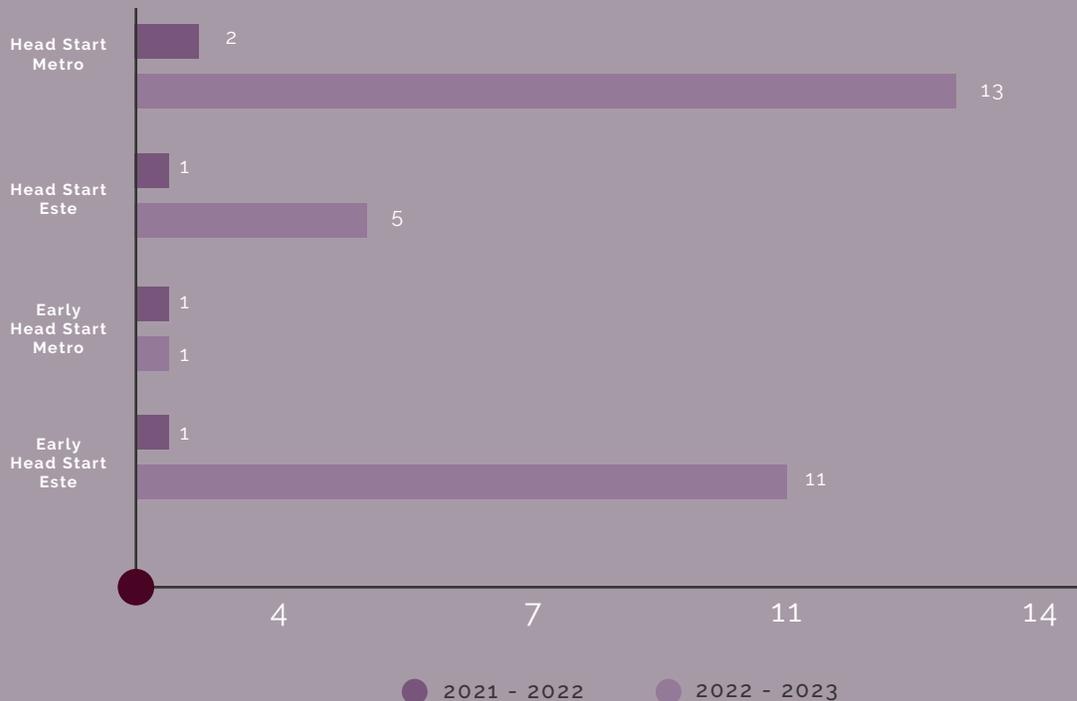
- Early Head Start Metro
- Early Head Start Este
- Head Start Este
- Head Start Metro

Matrícula Reclutada



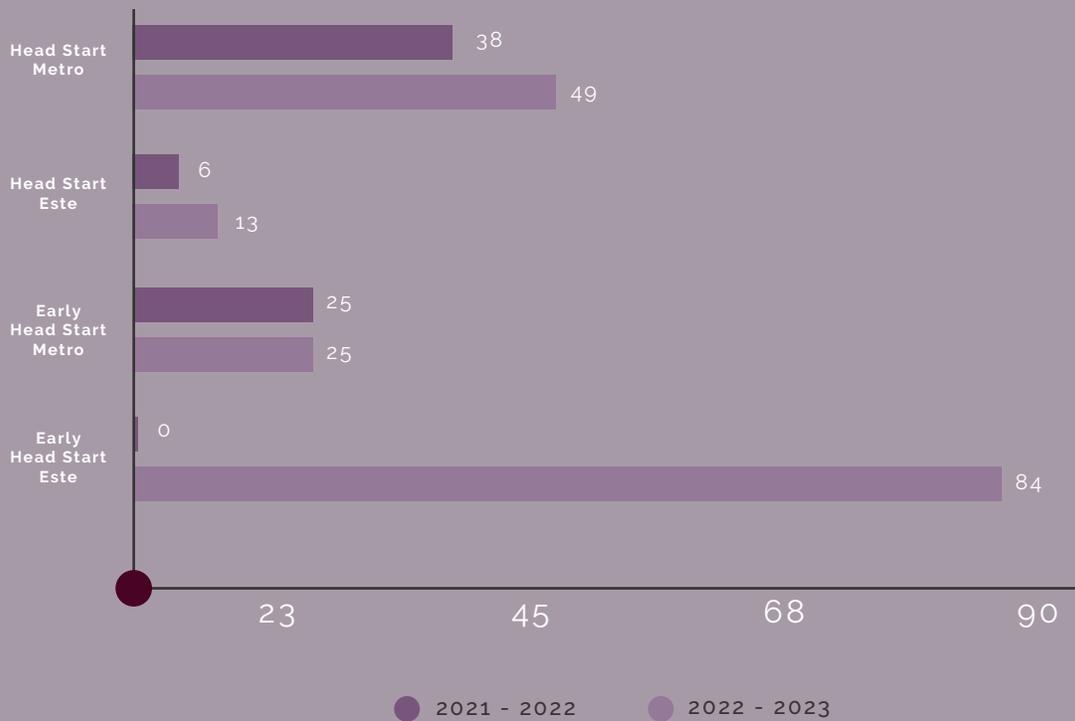
Lista de Espera

*Lista de espera al 13 de septiembre



Solicitudes Nuevas

*Candidatos potenciales al 13 de septiembre

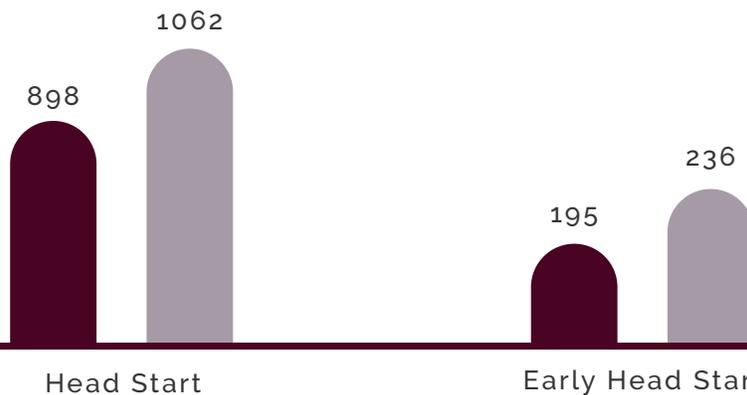






Perfil de las Familias Servidas

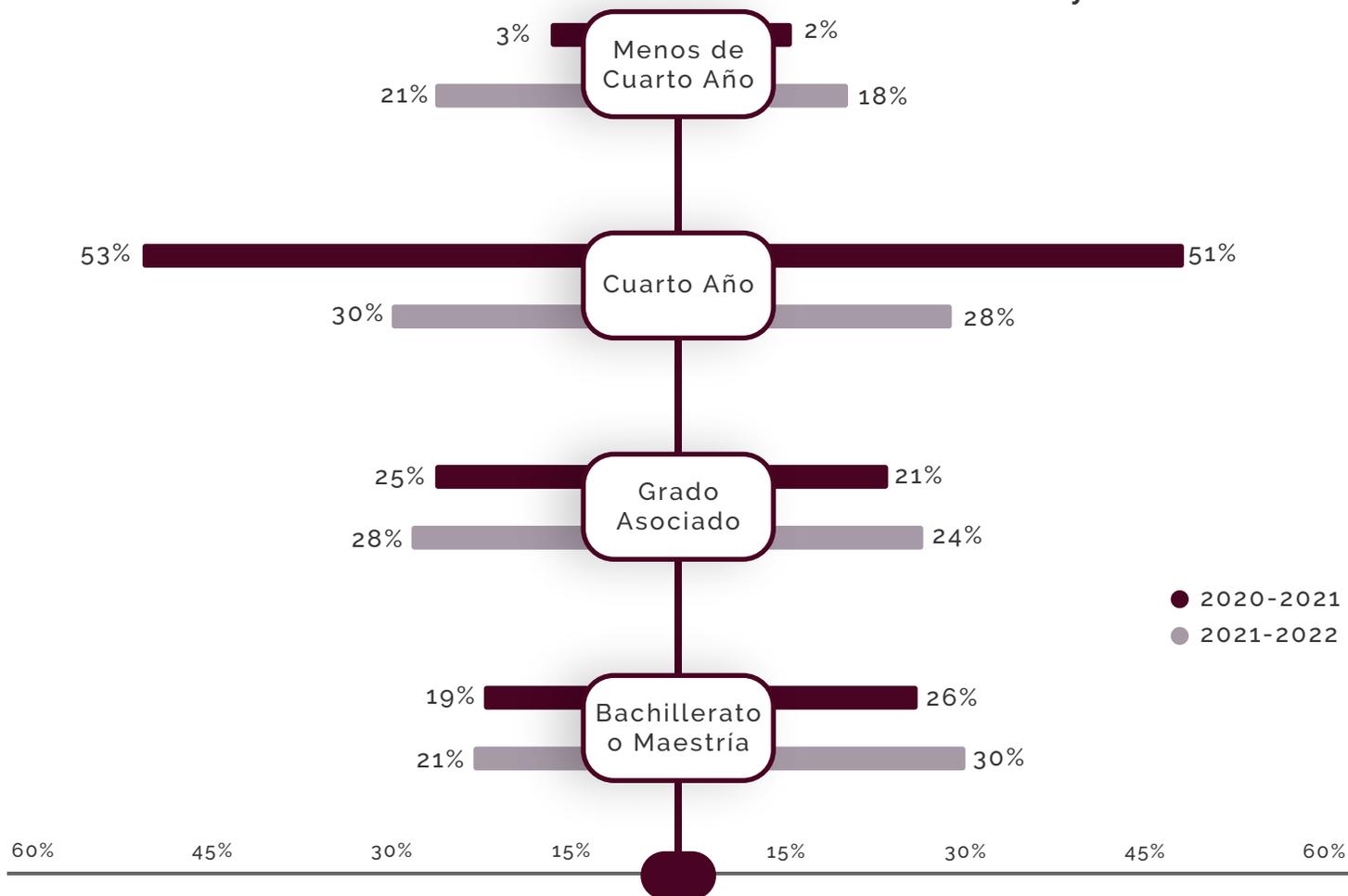
● Familias Servidas 2020-2021 ● Familias Servidas 2021-2022



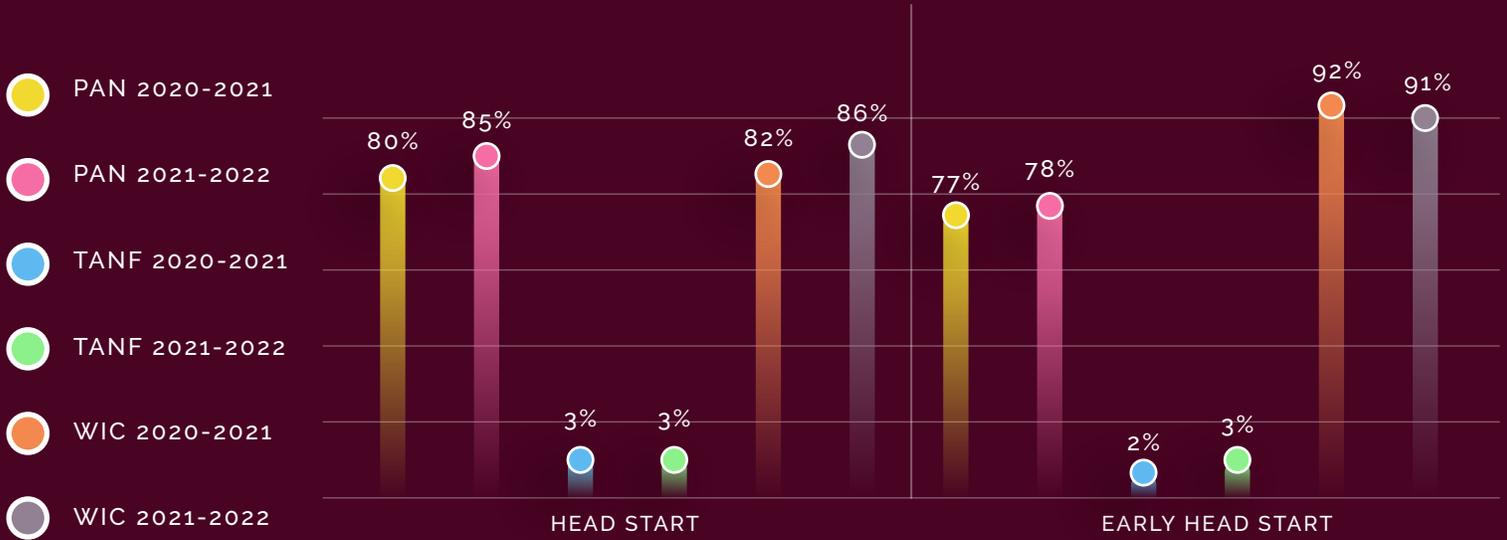
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LAS FAMILIAS

Head Start

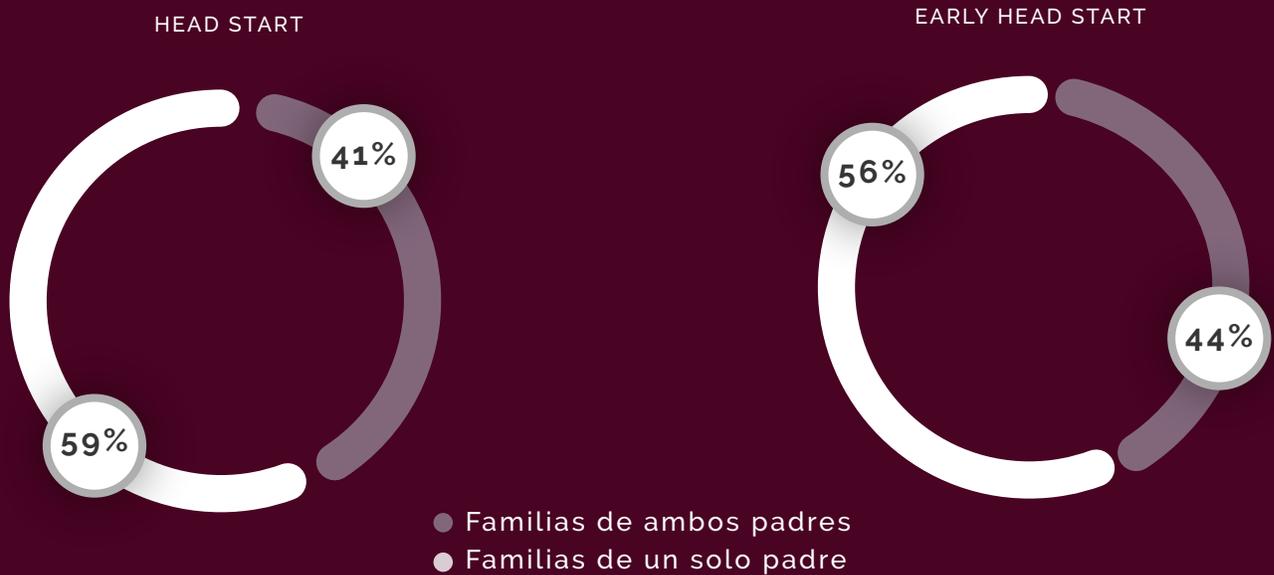
Early Head Start



AYUDAS GUBERNAMENTALES 2020-2021 y 2021-2022

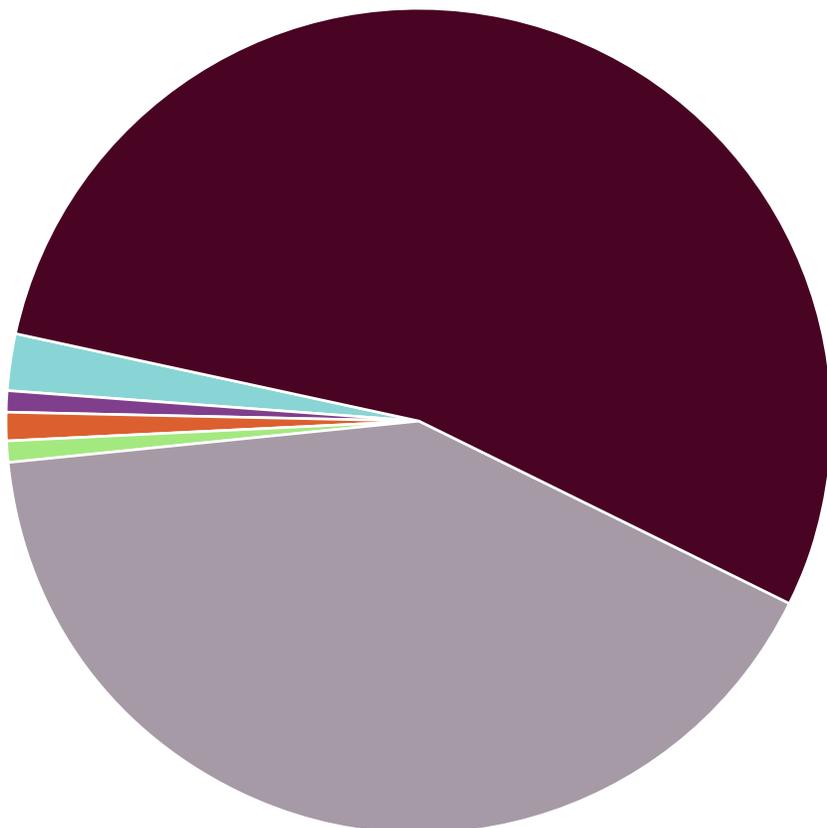
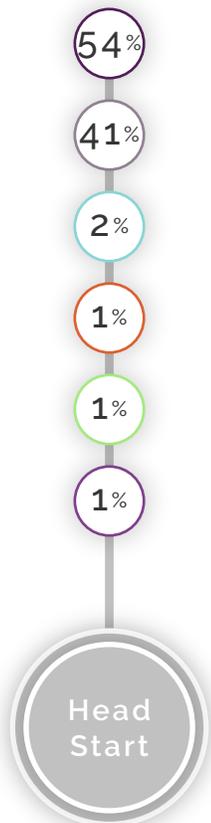
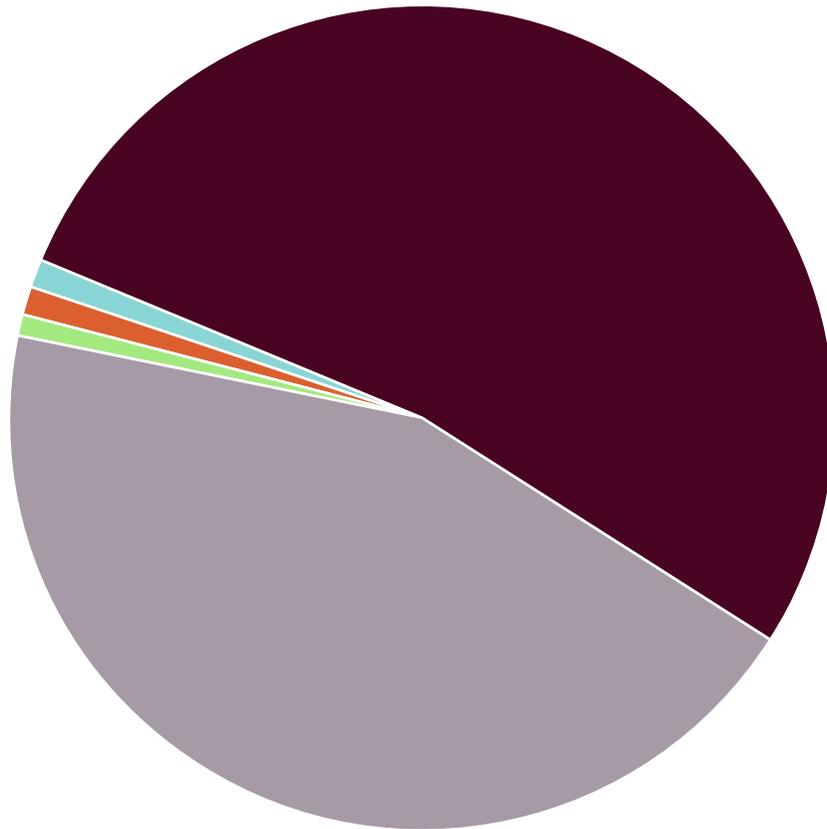
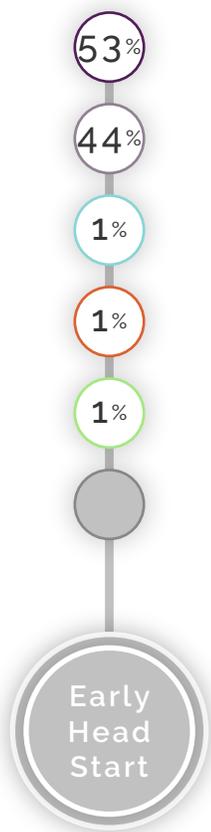


COMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS 2021-2022



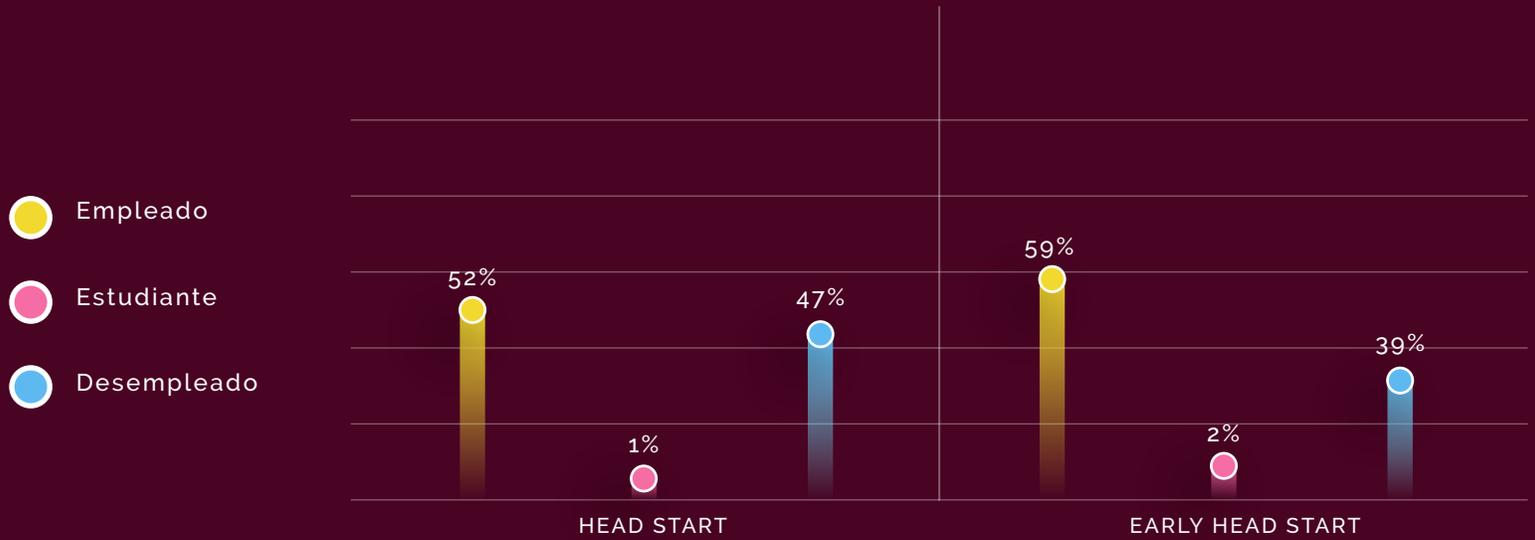
PERFIL DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR

2021-2022

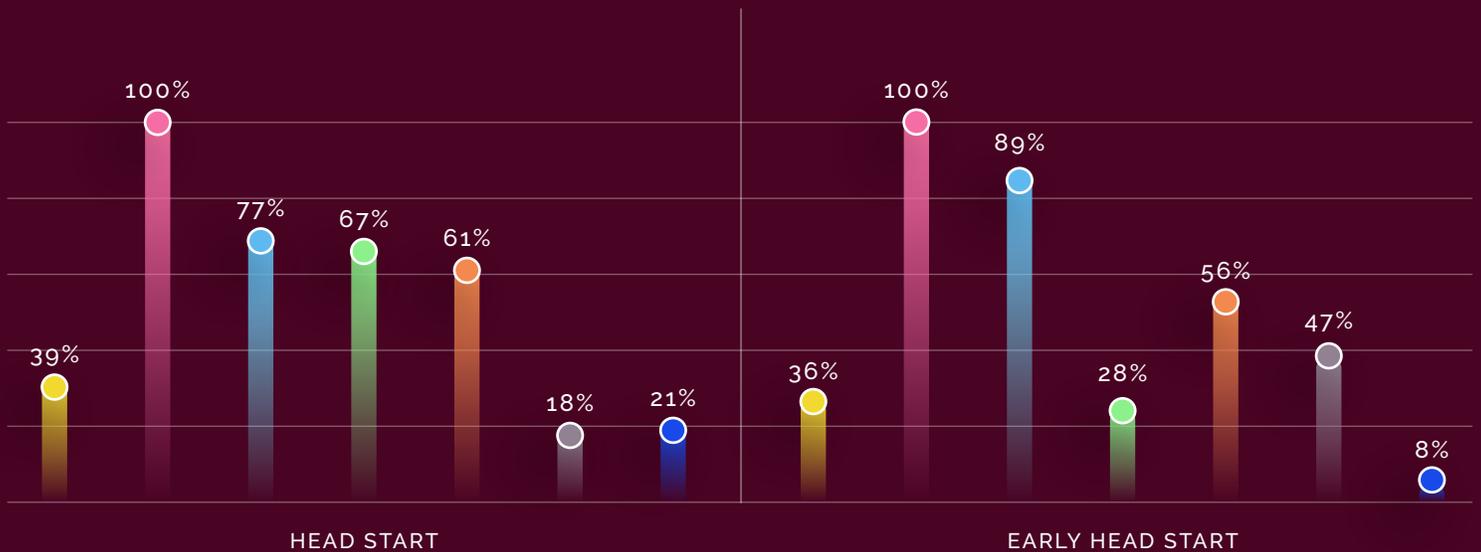


- Madre Sola
- Padre Solo
- Abuelos
- Hogares Sustitutos
- Familiares
- Ambos Padres

ESTATUS DE EMPLEO 2021-2022



SERVICIOS OFRECIDOS A LAS FAMILIAS



- Emergencia en Crisis
- Progreso Académico
- Apoyo en Transiciones
- Educación en Salud
- Educación en Nutrición
- Educación Adultos
- Salud Mental

RESULTADOS DE LAS FAMILIAS DE ACUERDO CON EL MARCO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES

LOGROS DE LAS FAMILIAS DE HEAD START Y EARLY HEAD SART 2021 - 2022

Bienestar familiar

Los padres y las familias se encuentran seguros y saludables y disfrutan de seguridad económica en aumento.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Empleo, habilidades, capacitación laboral.	2.5	2.7	2.5	2.8
Manejo de ingresos, seguridad financiera, y presupuestos.	2.6	2.8	2.5	2.7
Cuidado médico y dental.	2.6	2.8	2.6	2.9
Seguridad y eficiencia en el hogar, salud mental y física.	2.7	2.9	2.8	2.9
Acceso a los alimentos, preparación de comidas, vida saludable.	2.8	3	2.9	3
Acceso a la transportación.	2.8	2.9	2.9	3

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Relaciones positivas entre padres e hijos

Los padres y las familias desarrollan relaciones estrechas que nutren el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Manejo del comportamiento del niño.	2.4	2.7	2.3	2.9
Pasa tiempo de calidad con su hijo.	2.5	2.9	2.4	2.9
Se involucra activamente con su hijo.	2.4	2.8	2.2	2.9

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Participación de las familias en las transiciones

Las familias alientan y abogan a favor del aprendizaje y desarrollo de su hijo a medida que hacen la transición a nuevos entornos de aprendizaje.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Entiende el proceso de transición.	2.3	2.8	2.2	2.8

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Familias como educadores de toda la vida

Los padres y las familias observan, guían, fomentan y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y en sus comunidades.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Conocimientos y destrezas para enseñar a mi hijo.	2.4	2.7	2.5	2.9
Conocimiento y comprensión del desarrollo infantil.	2.3	2.6	2.2	2.7
Lee con su hijo y realiza otras actividades educativas.	2.4	2.7	2.2	2.9
Tiene comunicación con la maestra de su hijo.	2.5	2.9	2.3	2.9
Apoya los planes educativos para su hijo.	2.4	2.8	2.2	2.9

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Familias como estudiantes

Los padres y familias avanzan en sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su función de padres, su carrera y sus metas en la vida.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Destrezas básicas (cocinar, presupuesto, socialización, manejo del tiempo).	2.7	2.9	2.7	3
Nivel educacional, continúa o desea estudiar.	2.5	2.7	2.5	2.7
Destrezas de comunicación (expresarse positiva y efectivamente).	2.6	2.8	2.3	2.9

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Conexiones de la familia con pares y la comunidad

Los padres y las familias establecen conexiones con los pares, mentores y otros miembros de la comunidad a través de redes de interacción social formales e informales.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Sistema de apoyo familiar inmediato y/o extendido.	2.6	2.8	2.5	2.8
Conectados con otros padres y familias con niños pequeños.	2.2	2.5	2.1	2.5
Conexión/soporte de otras agencias y servicios comunitarios.	2.6	2.8	2.5	2.9

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia

Familias como líderes y portavoces

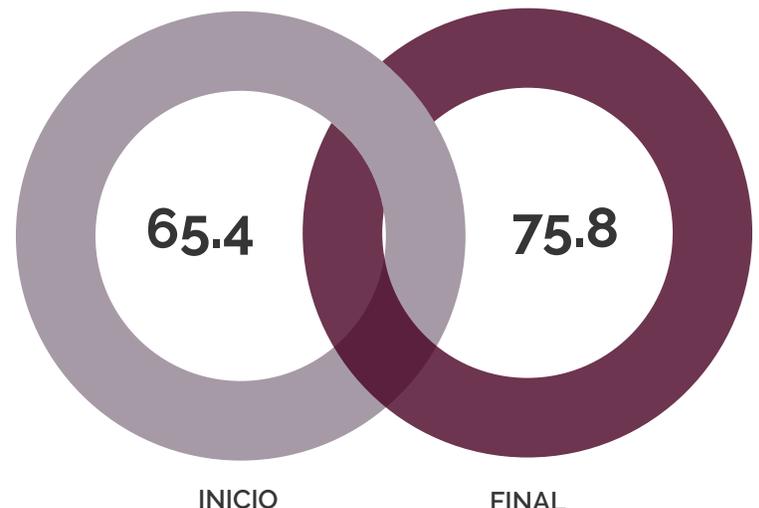
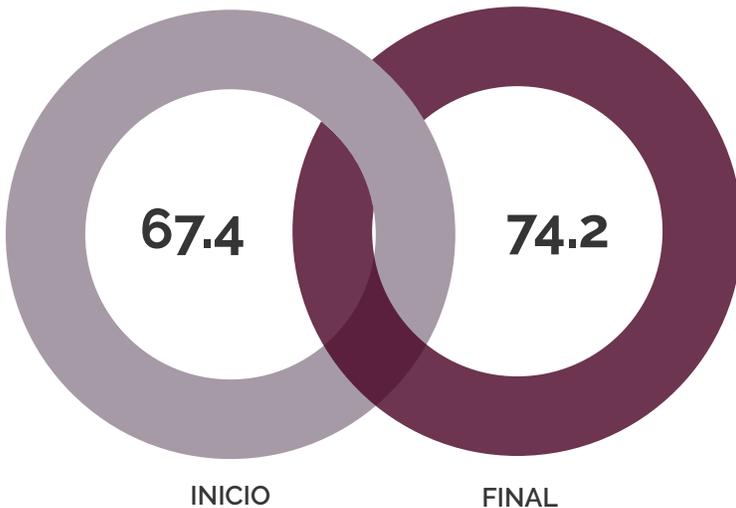
Las familias abogan a favor de sus hijos y desempeñan papeles de liderazgo en Head Start y Early Head Start. Participan en la toma de decisiones, el desarrollo de políticas y en la organización de actividades en comunidades para mejorar la seguridad, salud, desarrollo y experiencias de aprendizaje de los niños.

	Head Start		Early Head Start	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Se envuelve con la educación de su hijo.	2.4	2.8	2.2	2.9
Se siente seguro al hablar por su hijo y su familia y tomar las decisiones.	2.7	2.9	2.6	3
Interesadas en conocer del programa, oportunidades de liderazgo y labor voluntaria.	2.3	2.4	2.1	2.4
Involucradas en actividades, roles de liderazgo y portavocía con otros padres y comunidad.	2.2	2.4	2.1	2.3
Conocimiento de los asuntos estatales y federales que impactan a niños y familias .	2.2	2.5	2.3	2.8

3.0 Fortaleza - 2.0 En Progreso - 1.0 Necesita Asistencia



TOTALES

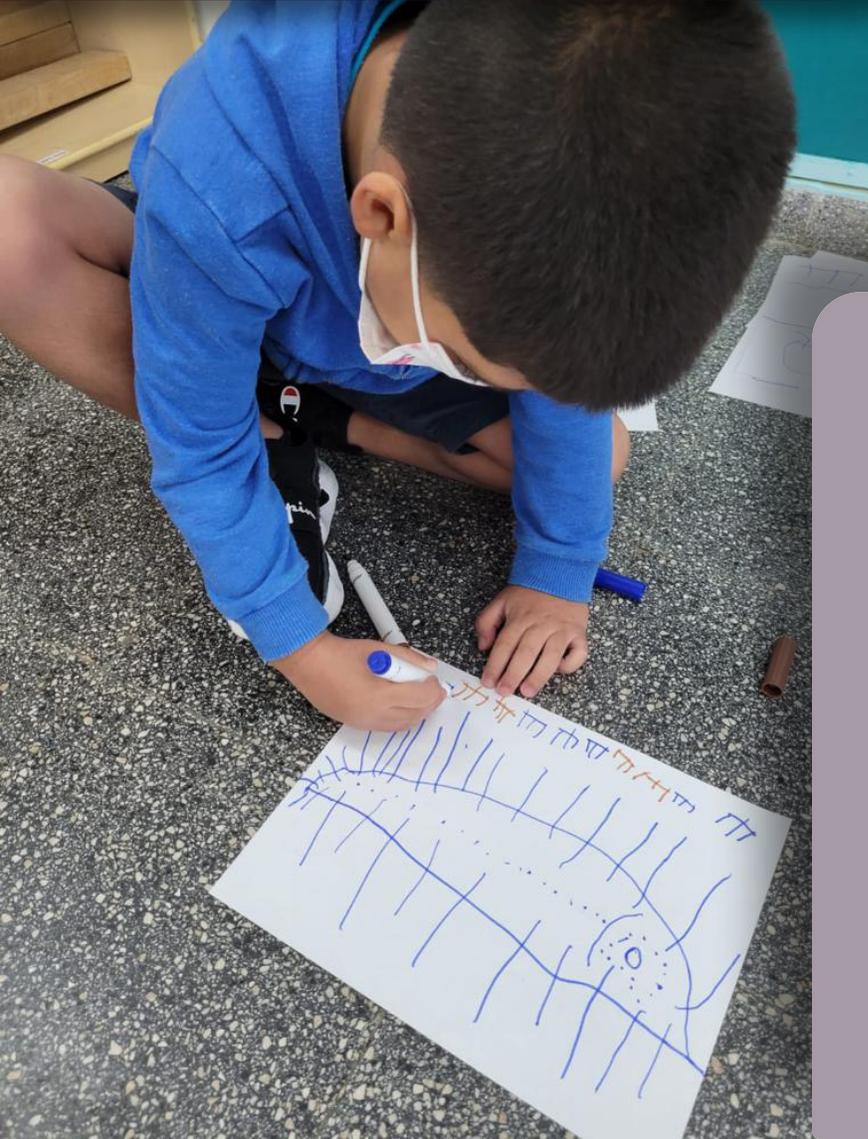


Las familias en Head Start y EHS reflejaron ganancias en todos los renglones de evaluación de los resultados en las familias.

En el primer tiempo para Head Start fue de **67.4%** y en el tercer tiempo fue de **74.2** para Early Head Start el primer tiempo fue de **65.4** y en el tercer tiempo fue de **75.8**.

Head Start obtuvo una ganancia de **6.5%** y Early Head Start de **10.2%**.

De acuerdo a estos resultados las familias avanzaron y progresaron en cuanto a las metas que establecieron para ellos y sus hijos en todas las áreas de participación familiar de acuerdo con el Marco de Participación de las Familias.



Nutrición

El Programa Head Start y Early Head Start recibe fondos del Departamento de Agricultura de E.U. (USDA) a través del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA). Estos fondos se utilizan para cubrir principalmente los costos de alimentos. Los menús que se sirven en el programa están en cumplimiento con los patrones de alimentos establecidos por USDA de acuerdo con los grupos de edad. Se provee una variedad de alimentos incluyendo frutas y hortalizas, aumentando el consumo de granos enteros, menos azúcares añadidas y grasas saturadas. Se fomenta el consumo de productos locales como papaya, piña, guineos, entre otros. Además, se orienta sobre las regulaciones de la Ley de Derechos Civiles.

Durante marzo, Mes de la Nutrición se realizaron actividades bajo el lema: **"Celebre un mundo de sabores"** dirigidos a niños y sus familias.



Resultados de Cernimiento de Peso y Talla

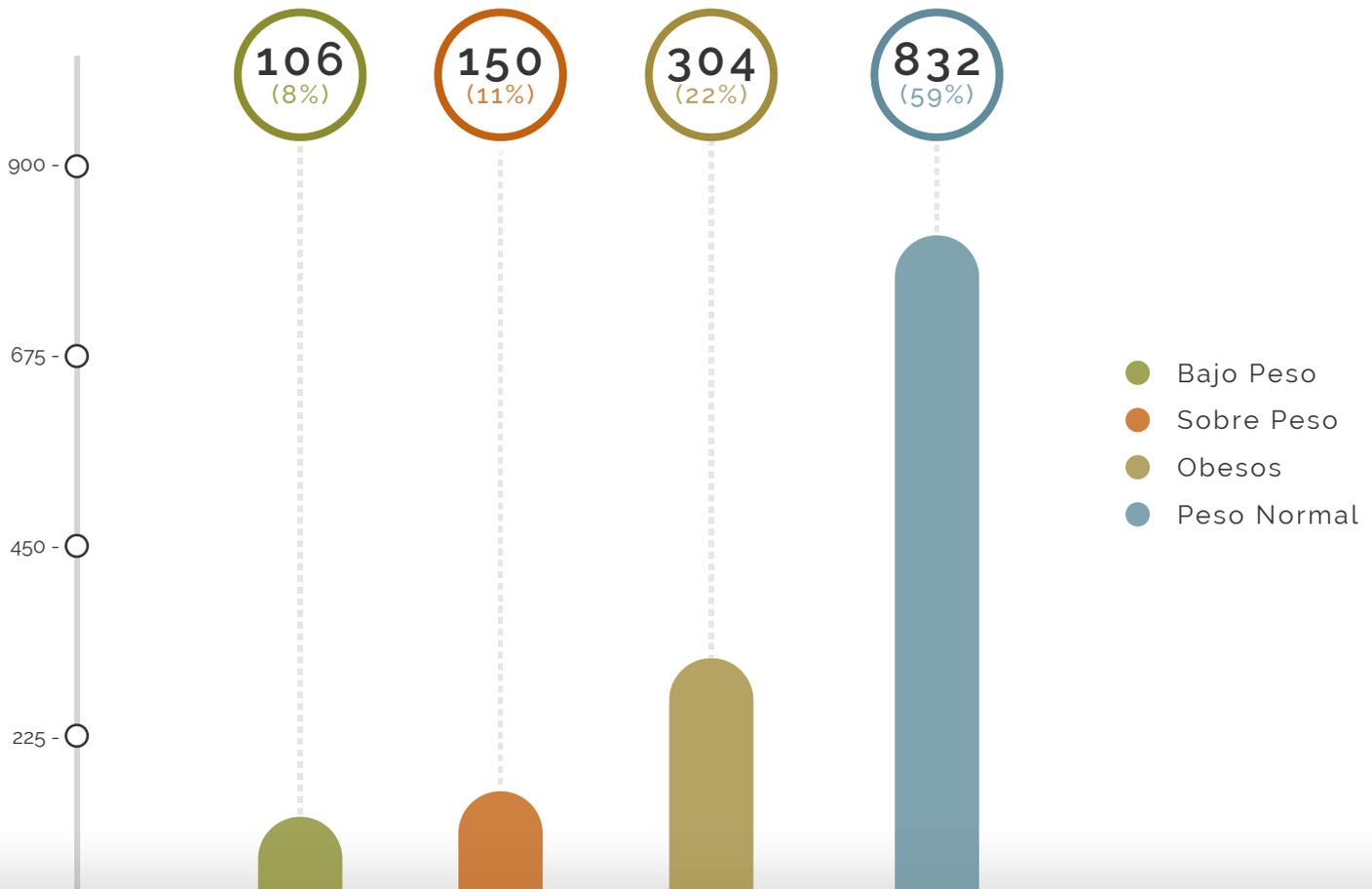
Todo participante se pesa y mide dos veces al año y se realizan las gráficas de crecimiento para determinar los índices de masa corporal (IMC-BMI) que nos indican si los niños están dentro de los parámetros normales o presentan bajo peso, sobrepeso u obesidad. Según datos del Dept. de Salud la prevalencia de obesidad en la niñez en PR fluctúa entre 18% y 24 %.

La política sobre alimentos, nutrición y actividad física para PR incluye la Guía de Sana Alimentación y Actividad Física para Puerto Rico 2021-2026 y Mi Plato para un Puerto Rico saludable.

Total de niños identificados con Sobrepeso y Obesidad

Total de niños que superaron el Sobrepeso y Obesidad

Número de Niños(as) por Categorías de Peso de acuerdo con Cernimientos



Comienzo de año

454
(32%)

108
(8%)

Fin de año

346
(24%)

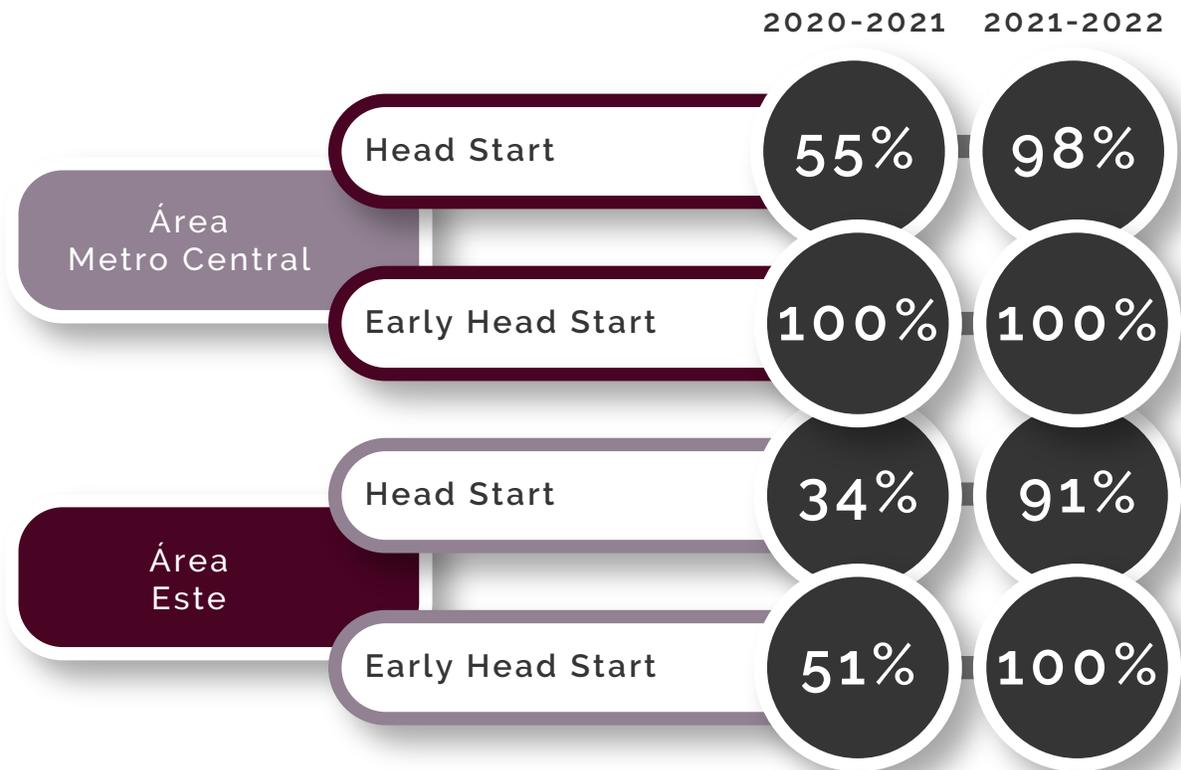
Al finalizar el año se logró bajar de un **32% (454)** a un **24% (346)** de niños con sobrepeso y obesidad, con un **8 %** de reducción.

Salud Médico Dental



Durante el año escolar 2021-2022 el área de salud sirvió los centros de EHS Este, EHS Metro, HS Este y HS Metro.

El nivel de cumplimiento con respecto al seguro de salud mostró una **significativa mejoría** cuando comparamos los años 2020-2021 y 2021-2022:



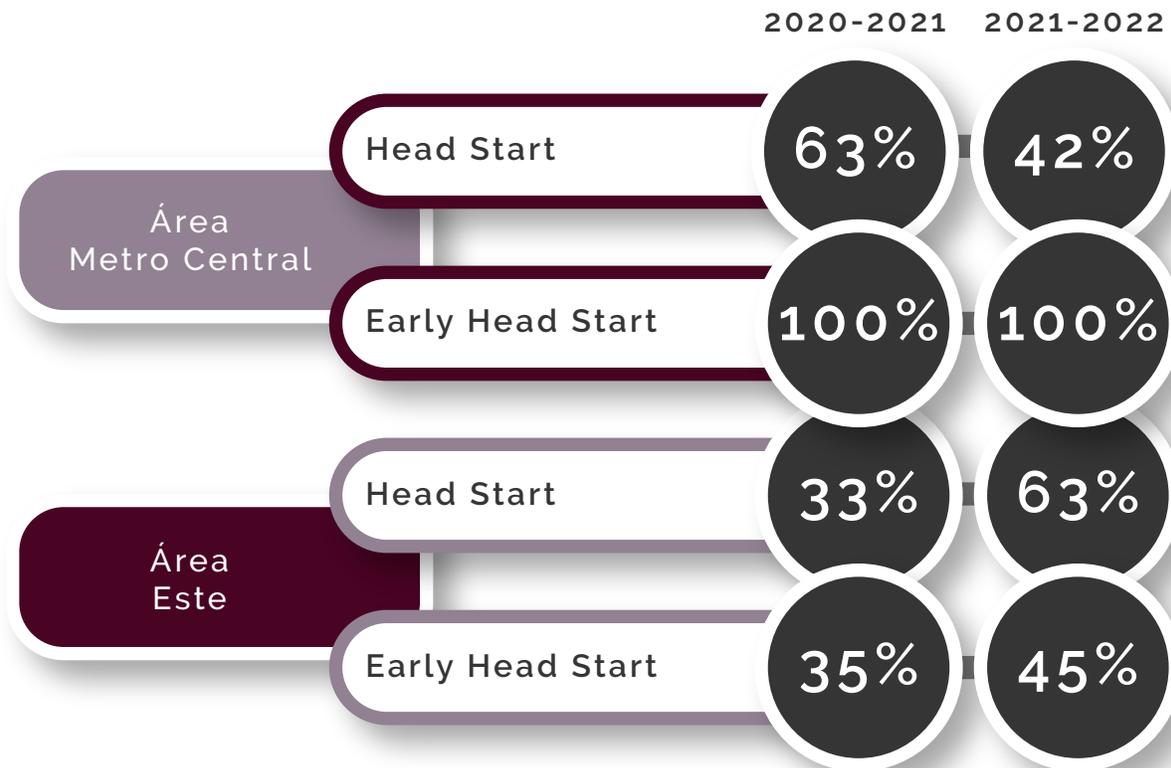
Área Metro Central

Área Este



Cuando se comparan los años 2020-2021 y 2021-2022 los Centros EHS Este, EHS Metro, y HS mostraron **cambios significativos** en la entrega de los exámenes médicos realizados a la matrícula.

Los exámenes médicos realizados en los centros del Este y Metro fueron los siguientes:



Área Metro Central

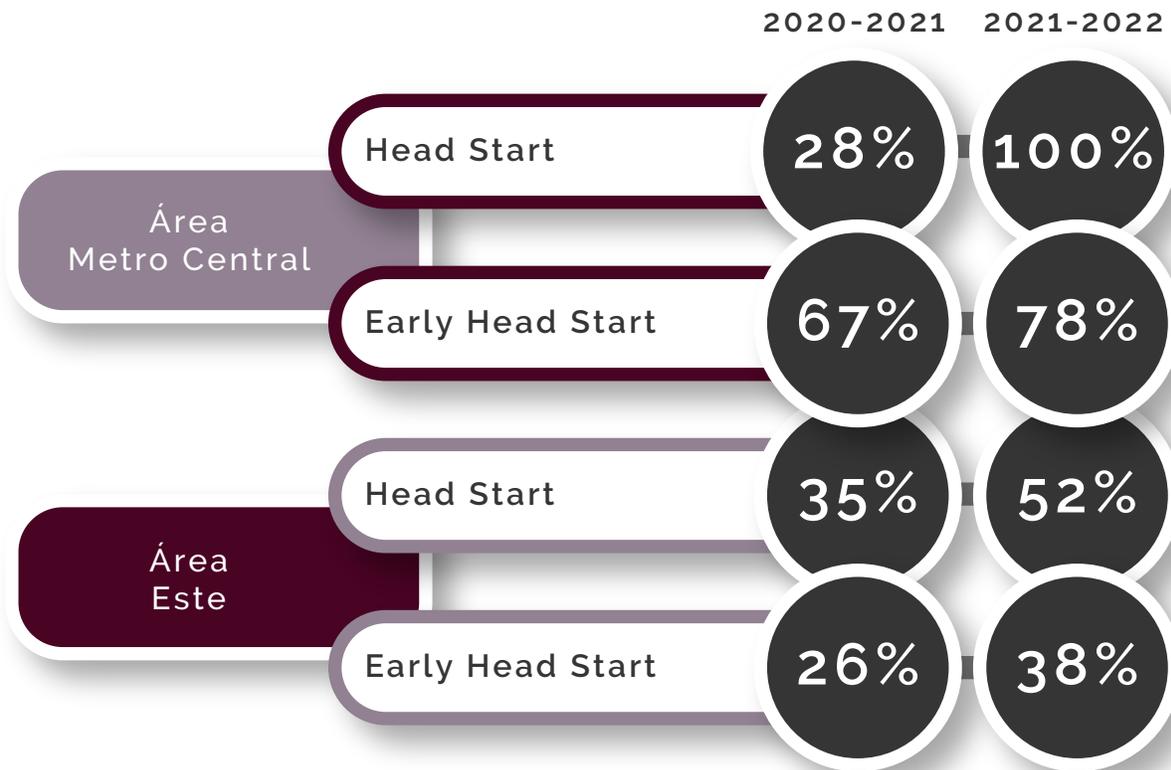
Área Este

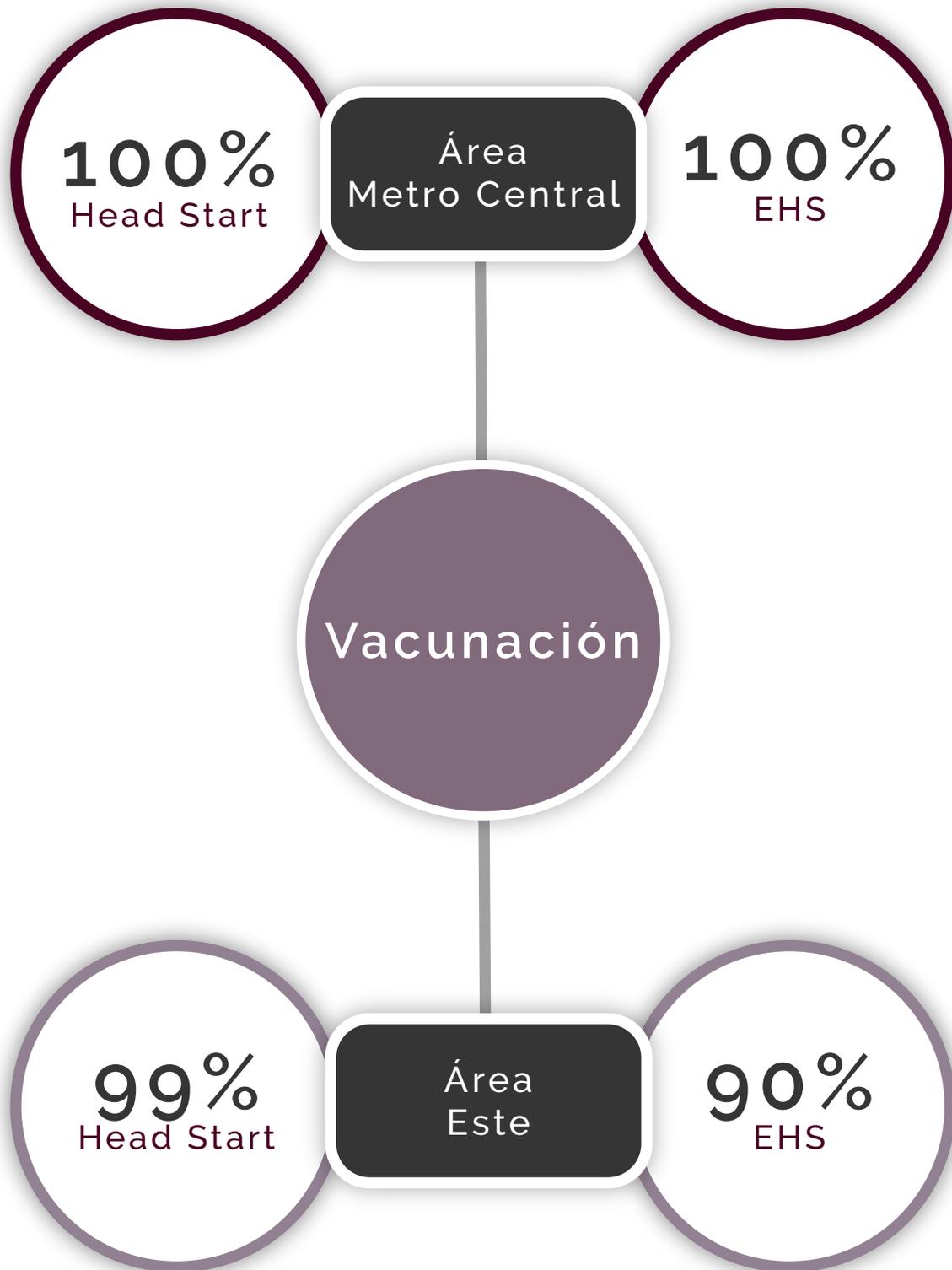


Exámenes Dentales



Los exámenes dentales realizados en los centros de Este y Metro fueron los siguientes:





El **100%** de los de Head Start Metro se encontraban debidamente vacunados para su edad.

El **100%** de los niños de Early Head Start Metro se encontraban debidamente vacunados para su edad.

El **99%** de los niños de Head Start Este se encontraban debidamente vacunados para su edad.

El **90%** de los niños de Early Head Start Este se encontraban debidamente vacunados para su edad.

Necesidades Especiales y Salud Mental

Área Metro Central



SALUD MENTAL

	EHS	HS
Niños que ameritaron servicios en SM	17	255
Familias que ameritaron servicios de SM	10	89
Niños referidos a servicios de SM externos	0	25
Total de Servicios Ofrecidos de Salud Mental	17	255
Total %	21%	33%

Durante el año 2021-2022, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 248 niños. De estos niños identificados y referidos, el 22% o 173 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 17 niños. De estos niños identificados y referidos, el 15% o 12 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.

Área Este



SALUD MENTAL

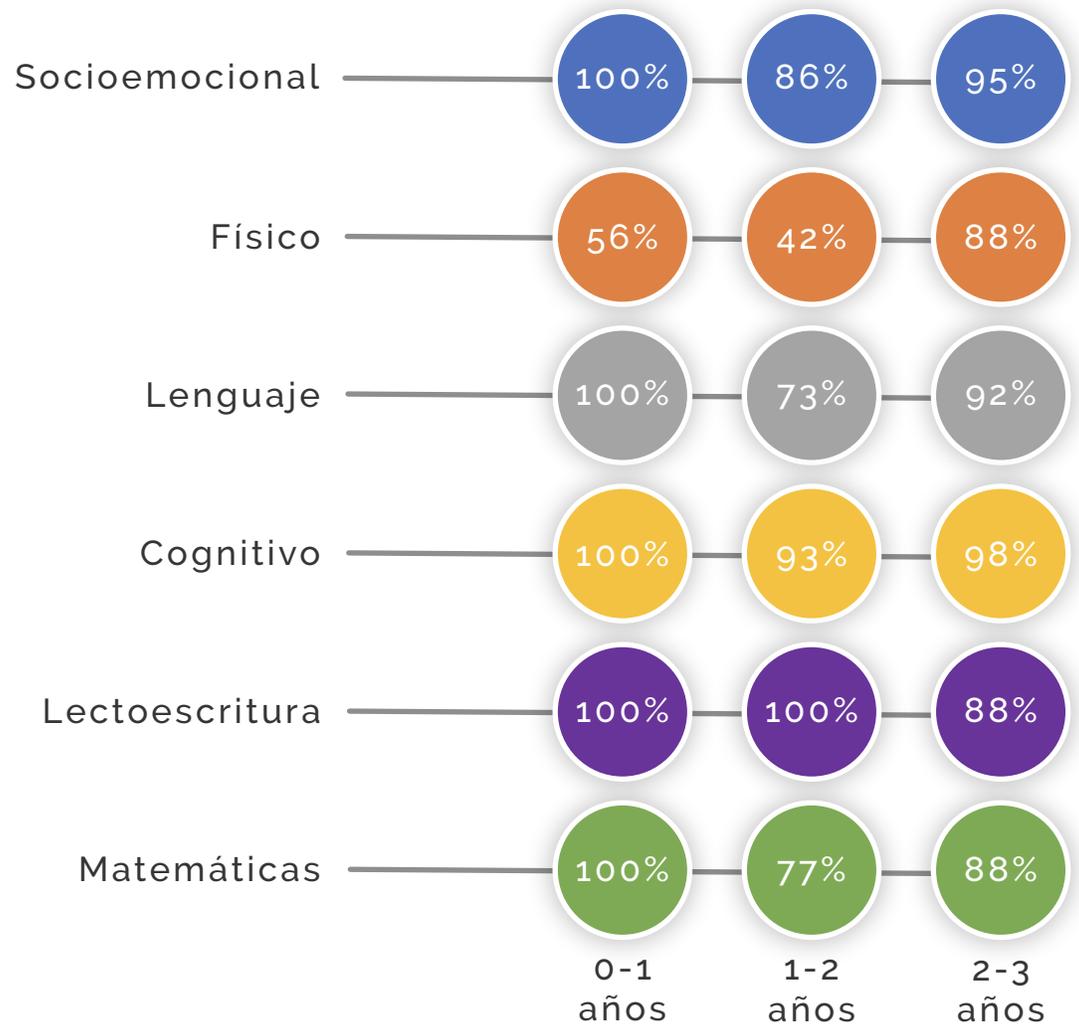
	EHS	HS
Niños que ameritaron servicios en SM	40	133
Familias que ameritaron servicios de SM	8	47
Niños referidos a servicios de SM externos	0	8
Total de Servicios Ofrecidos de Salud Mental	40	133
Total %	25%	36%

Durante el año 2021-2022, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 124 niños. De estos niños identificados y referidos, el 30% o 109 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 37 niños. De estos niños identificados y referidos, el 18% o 29 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.

Análisis del resultado de los niños



Early Head Start
Área
Metro Central

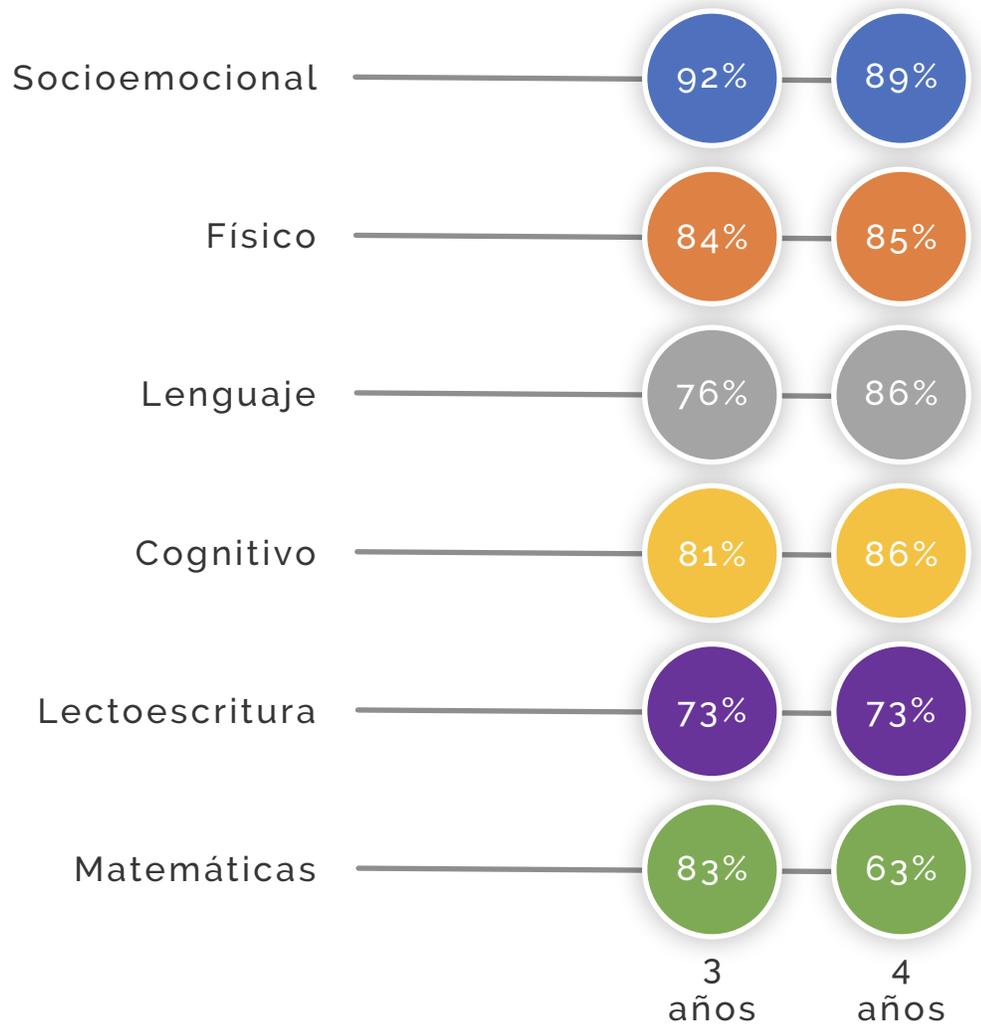


Los niños entre las edades de 0 a 1 años lograron mantener un 100% de logro en la mayoría de las áreas del desarrollo. Sin embargo, se observa una disminución de 30% en el área de desarrollo físico. Se esperaba un aumento de un 24% para cumplir o sobrepasar la meta en comparación con los resultados del segundo tiempo.

Los niños de 1-2 años mostraron mayor progreso en el área de desarrollo lectoescritura manteniendo un 100%. En las áreas del desarrollo socioemocional, físico, lenguaje, cognitivo y matemáticas se observa una disminución. En comparación con los resultados del segundo tiempo, el área de desarrollo socioemocional obtuvo una baja de 14%, el área de desarrollo físico disminuyó un 44%, el área del lenguaje redujo 27%, el área cognitiva obtuvo una baja de 7% y matemáticas un 23% menos.

Los niños entre las edades de 2-3 años mostraron mayor progreso en las áreas de desarrollo. El área de desarrollo cognitivo mostró mayor progreso con un 98%. El área de lenguaje obtuvo un aumento significativo de 92%. Las áreas de desarrollo de físico, lectoescritura aumentaron a un 88% de cumplimiento, obteniendo una ganancia de un 9%. El área de matemáticas se observa un 88% de cumplimiento, aumentando un 3%. Sin embargo, el área del desarrollo socioemocional obtuvo un 95% de cumplimiento, disminuyendo un 2%.

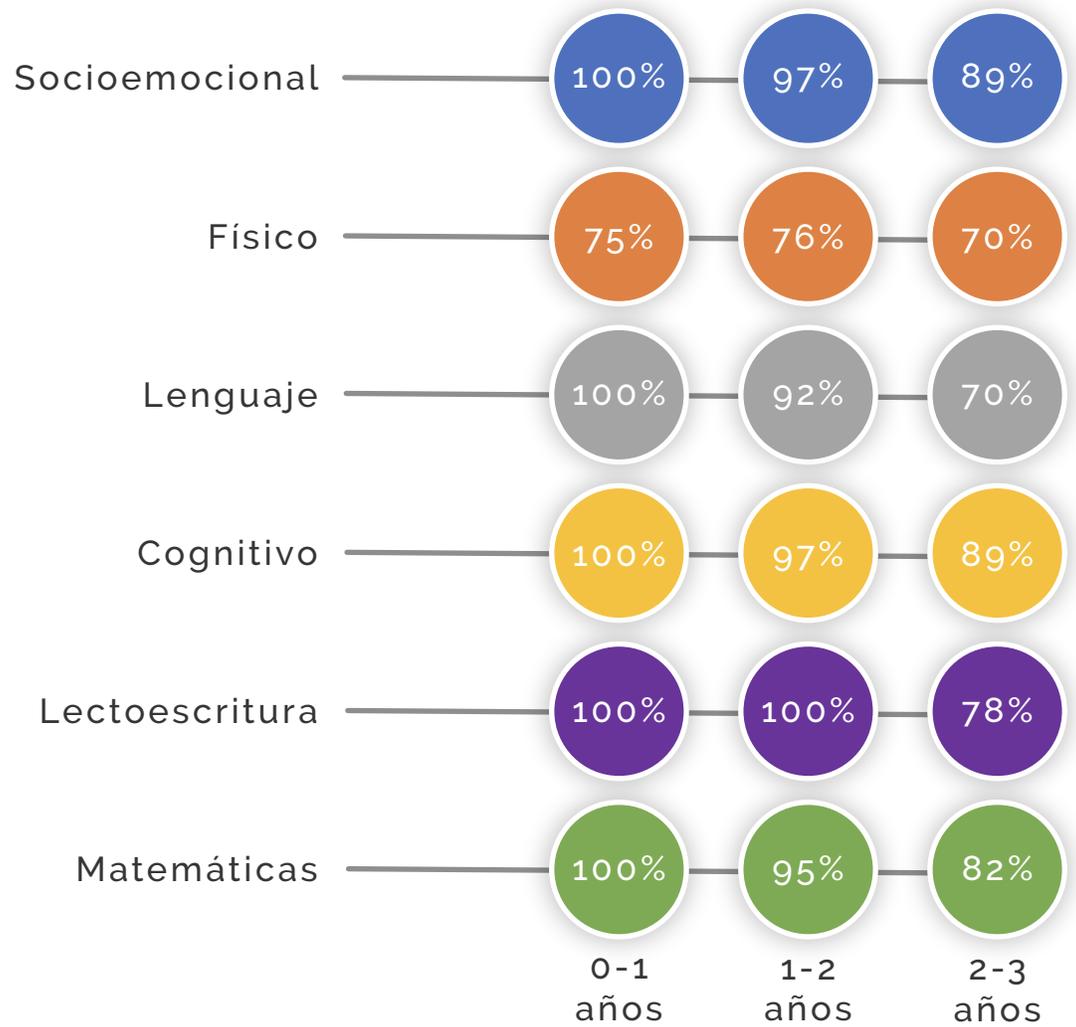
Head Start
Área
Metro Central



Los niños de 3 años mostraron aumento significativo en todas las áreas de desarrollo. El área que mostró mayor aumento fue el área socioemocional con 92%. En las demás áreas, a pesar de obtener aumento en los porcentos no se logró alcanzar el 85% de cumplimiento en el tercer tiempo.

Los niños de 4 años mostraron aumento significativo en todas las áreas del desarrollo. El área que mostró mayor progreso fue el área socioemocional 89%, lenguaje y cognitivo 86% y físico 85%. Las áreas de lectoescritura 73% y matemáticas 63% obtuvieron un progreso, sin embargo, no se alcanzó el 85% de cumplimiento.

Early Head Start Área Este

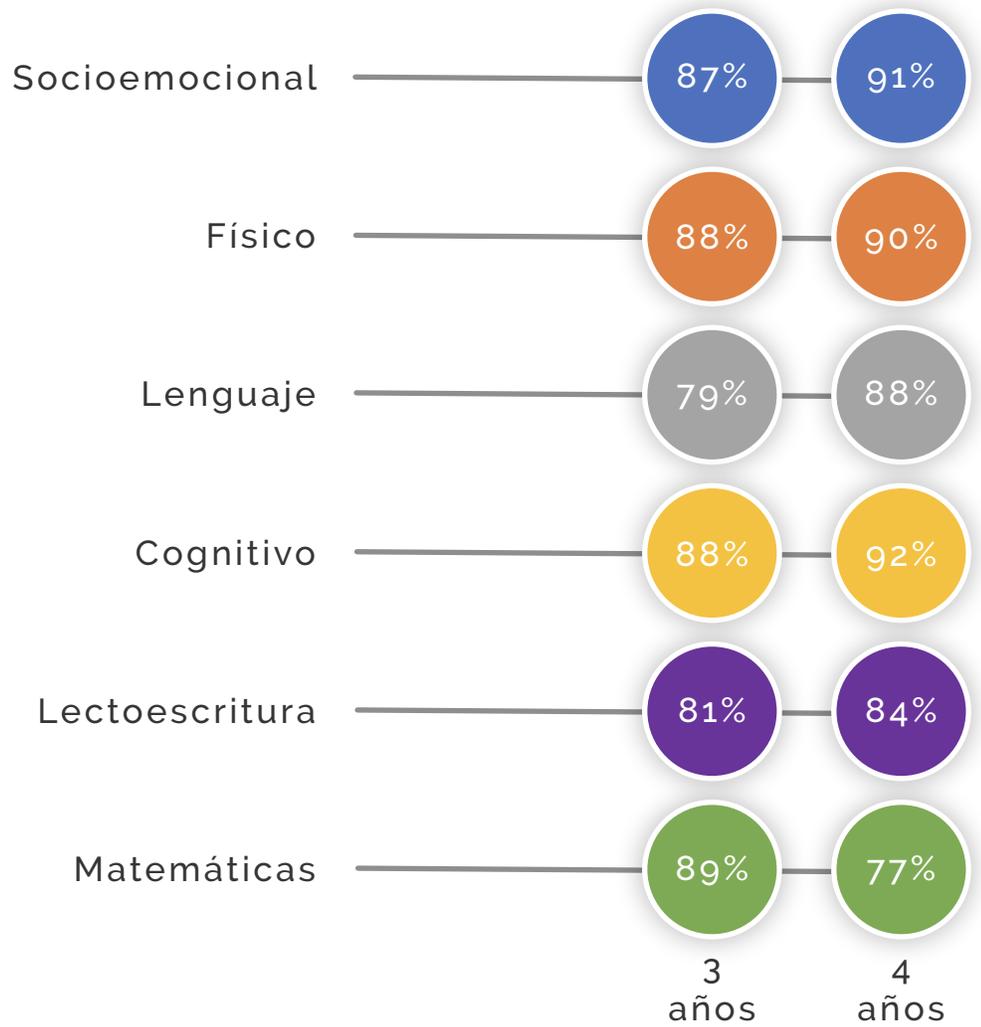


Los niños entre las edades de 0 a 1 años obtuvieron puntuaciones significativas en todas las áreas del desarrollo, con excepción del desarrollo físico donde obtuvieron un 75% de cumplimiento. Esta área obtuvo un aumento de 42% en comparación con el primer y tercer tiempo.

Los niños de 1-2 años mostraron mayor progreso en las áreas de lectoescritura 100%, socioemocional y cognitivo con un 97%, matemáticas 95% y lenguaje 92%. En el área de desarrollo físico en comparación con el primer tiempo se obtuvo una ganancia de 19% mostrando un aumento de 76% de cumplimiento.

Los niños entre las edades de 2-3 años mostraron progreso en todas las áreas del desarrollo. En el área de desarrollo socioemocional y cognitivo 89%, matemáticas 82%, lectoescritura 78%, físico y lenguaje 70%. Al comparar los resultados entre el primer tiempo y el tercero, se observan ganancias significativas en todas las áreas del desarrollo.

Head Start Área Este



Los niños de 3 años muestran aumento en todas las áreas del desarrollo. La puntuación de mayor progreso fue el área de matemáticas con un 89% de cumplimiento. En las áreas del desarrollo físico y cognitivo un 88% y lectoescritura 81%. El área del desarrollo de lenguaje obtuvo un 79% de cumplimiento.

Los niños de 4 años mostraron aumento en todas las áreas del desarrollo. Obtuvieron puntuaciones sobre el 80% de cumplimiento. En las áreas del desarrollo cognitivo 92%, socioemocional 91%, físico 90%, lenguaje 88% y lectoescritura 84%. El área de matemáticas obtuvo un 77% de cumplimiento, aumentando 24% en comparación con el primer tiempo.

Estudio de Necesidades

Familias y Comunidad

El Estudio de la Comunidad en los Programas Head Start y Early Head Start es un proceso que comprende la recopilación y análisis de la información de las necesidades y características de los niños(as) y familias elegibles en el área geográfica servida por cada concesionario. Incluye además, los recursos disponibles en las comunidades para satisfacer las necesidades identificadas. El presente Estudio de la Comunidad responde a la Ley 110-134 del 12 de diciembre de 2007 (Ley de Reautorización de Head Start) y a la reglamentación vigente 1302.11(b) que requiere que los Concesionarios de HS realicen este estudio cada cinco (5) años como un elemento importante de planificación estratégica. Estos estudios permiten identificar cambios significativos en las necesidades de las familias y comunidades servidas que pueden afectar al programa y los servicios ofrecidos.

Este Estudio de Comunidad guiará a Puerto Rican Family Institute en la toma de decisiones, en el diseño y planificación de sus programas y servicios para que los mismos respondan a las necesidades de las comunidades servidas.

El análisis de la información será utilizado por el Programa PUERTO RICAN FAMILY INSTITUTE, INC. – Puerto Rico Head Start y Early Head Start, para la toma de decisiones en los siguientes asuntos, según definidos por las Normas de Ejecución y la Ley de Head Start:

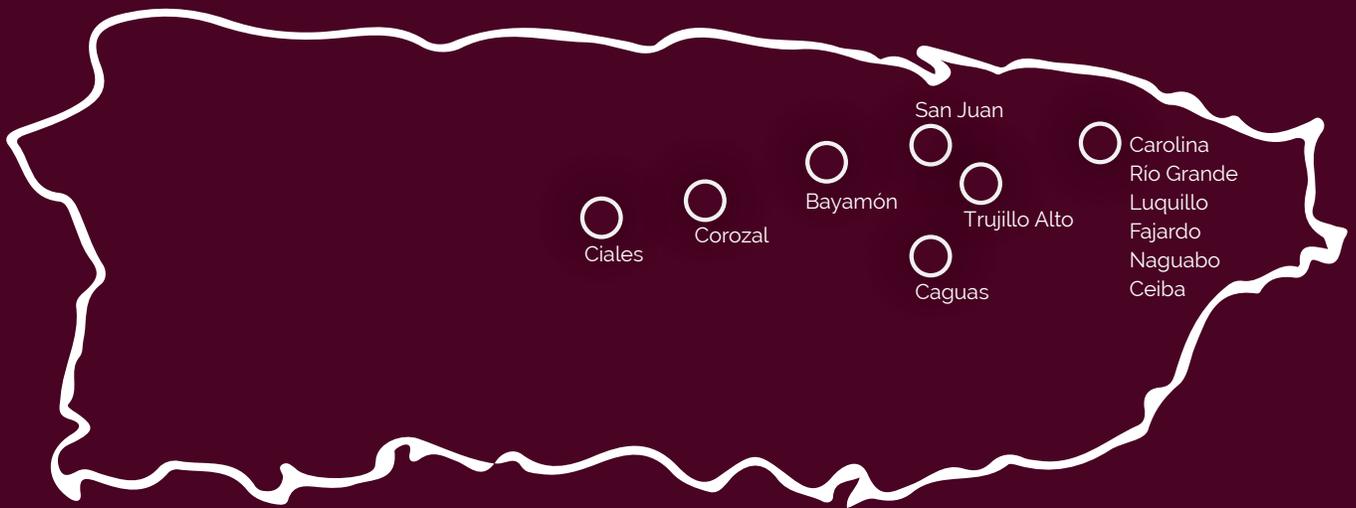
1. Establecer la filosofía del Concesionario.
2. Establecer objetivos programáticos a largo / corto plazo.
3. Identificar los tipos de servicios de mayor necesidad en las comunidades servidas.
4. Tomar decisiones sobre la opción de servicio a ser implementado.
5. Establecer el área de reclutamiento.
6. Determinar la ubicación apropiada de los centros.
7. Establecer los criterios que definan los tipos de niños y familias a los que se dará prioridad en el reclutamiento y selección.
8. Decisiones con respecto a acciones correctivas por matrícula insuficiente.
9. Decisiones con respecto a modificar las opciones de servicios ofrecidas porque los participantes reflejen la necesidad de servicios de día completo de trabajo y año completo.
10. Determinar las necesidades de servicios de transportación para los niños(as) y sus familias.
11. Identificar resultados esperados para niños(as), familias y comunidades a servirse.

12. Desarrollar Planes de Adiestramiento y Asistencia Técnica.
13. Evaluar la necesidad de solicitar fondos adicionales para expansión de servicios en el futuro.
14. Identificar las necesidades para establecer acuerdos de colaboración con agencias de la comunidad.
15. Identificar áreas que requieren servicios de portavocía por servicios inadecuados o inexistentes.

A continuación, les presentamos la segunda revisión (Ciclo II, 2022) al Estudio de Comunidad abarcador del año 2020 – 2025. Esta segunda revisión corresponde al año 2022 e incluye un resumen de los hallazgos más significativos de las necesidades de las familias y la comunidad en los doce (12) municipios servidos.

ÁREA GEOGRÁFICA

Puerto Rican Family Institute (PRFI), Inc. brinda servicios de Head Start (HS) y Early Head Start (EHS) en comunidades rurales y urbanas de doce (12) municipios de Puerto Rico del área Metro, Central y Este. Los municipios servidos son: Bayamón, Caguas, Carolina, Ceiba, Ciales, Corozal, Fajardo, Luquillo, Naguabo, Río Grande, San Juan y Trujillo Alto. PRFI tiene una matrícula asignada en Puerto Rico de 1,443 niños.



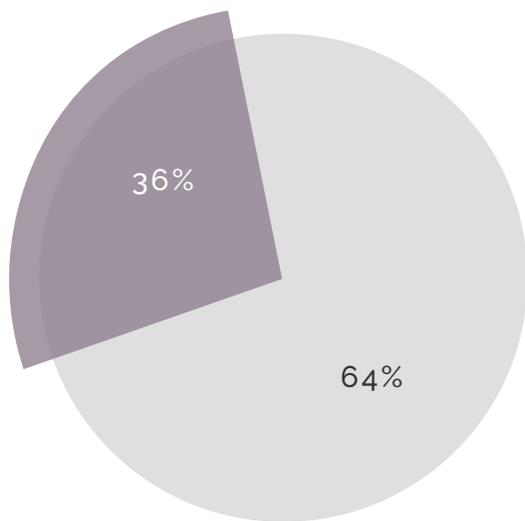
ÁREA GEOGRÁFICA Y PROGRAMA DE SERVICIOS

El 64% de la matrícula está asignada en el área Metro- Central y un 36% en el área Este. La matrícula asignada del área metro- central es de 922 niños y en el área Este es de 521 niños. El ofrecimiento de los servicios de Head Start es para una matrícula de 1,227 niños, lo que representa un 85% de la matrícula asignada y los servicios de EHS son para una matrícula de 216 niños para un 15% de la matrícula.

DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA

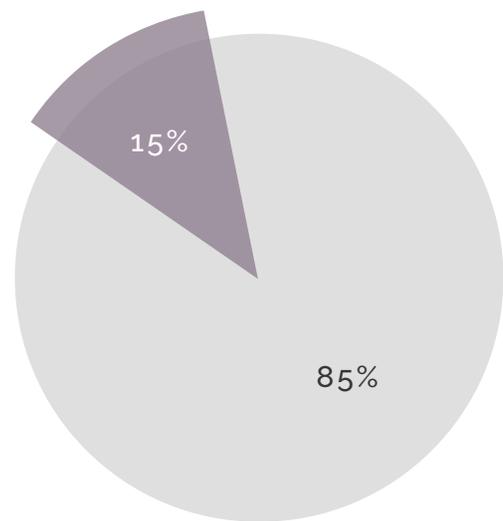
ÁREA	Matrícula Head Start	Matrícula EHS	TOTAL
METRO CENTRAL	850	72	922
ESTE	377	144	521
TOTAL	1,227	216	1,443

MATRÍCULA POR ÁREA GEOGRÁFICA



- Área Metro Central
- Área Este

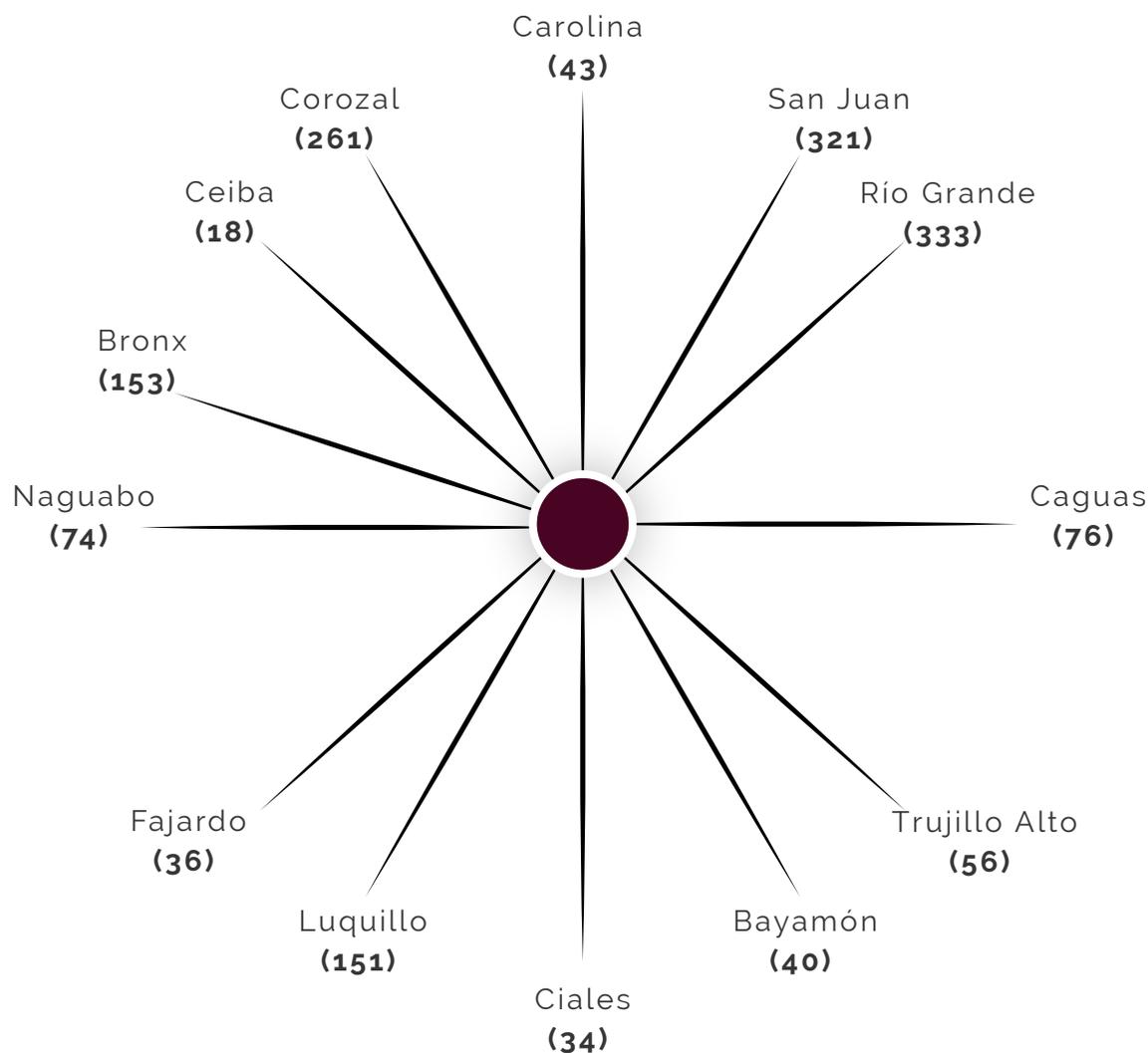
MATRÍCULA POR PROGRAMA DE SERVICIOS



- Head Start
- Early Head Start

DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA POR MUNICIPIO

El 23% de la matrícula asignada está en el municipio de Río Grande, seguido por los municipios de San Juan con un 22% y Corozal con un 18%. El 63% de la matrícula del Programa se encuentra distribuida entre estos tres (3) municipios.



En los pasados dos (2) años Río Grande se posicionó con un 23% como el municipio con la mayor cantidad de matrícula asignada de PRFI mostrando un crecimiento de un 3% en relación con el 2019 cuyo por ciento de matrícula en el Programa era un 20%. En contraste el municipio de San Juan en los pasados 2 años ha tenido una reducción de un 3% de la matrícula asignada, descendiendo de un 25% a un 22%. No obstante, el municipio de Corozal ha aumentado su matrícula asignada de un 16% en el 2019 a un 18% en el 2022. Estos datos son cónsonos con los hallazgos del estudio de comunidad abarcador de 2020 donde señalamos el municipio de Río grande como el municipio con la mayor oportunidad para expansión de los servicios de Programa.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA EXPANSIÓN DE SERVICIOS EHS

De los municipios servidos el municipio de San Juan es el que representa la mayor oportunidad para el ofrecimiento de servicios de EHS. En las comunidades por el programa en el municipio de San Juan no hay servicios de EHS cercanos o adyacentes, por lo que el ofrecimiento de estos servicios a la comunidad atendería una necesidad que no está siendo atendida por ningún Destinatario de Head Start o Early Head Start. Los esfuerzos de PRFI deben dirigirse en los centros compuestos de varios salones y en los residenciales públicos servidos para asegurar las transiciones de Early Head Start a Head Start y la continuidad de los servicios de HS.

MUNICIPIO	EXPANSIÓN DE SERVICIOS DE EHS
SAN JUAN	Sabana Llana Norte Sabana Llana Sur Urb. Comandante Urb. Country Club Bo. Caimito Residencial Monte Hatillo Residencial Jardines de Sellés Residencial San Martín
BAYAMÓN	Barrio Buena Vista de Bayamón
CAGUAS	Centro urbano de Caguas
TRUJILLO ALTO	Saint Just
RÍO GRANDE	Jardines de Rio Grande Carretera #3
COROZAL	Barrio Cuchillas de Corozal Bo. Palmarejo
CIALES	Barrio Cordillera

CARÁCTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS GENERALES

La población de Puerto Rico se estimó al 1ero de julio de 2022 en 3,221,789 habitantes. La población de la isla se redujo en un 1.3% entre 2021 y 2022, lo que se traduce a unas 40,904 personas menos que hace un año, según los estimados anuales de la Oficina del Censo de Estados Unidos. Estos datos reflejan la segunda caída anual consecutiva de la población en P.R.

POBLACIÓN



De acuerdo con los datos publicados por el Instituto de Estadísticas de P.R. para el periodo del 1 de julio 2021 al 1 de julio de 2022 se atribuye la baja poblacional de Puerto Rico a una migración neta negativa, estimada en -26,447 personas; y también al cambio negativo "natural" en el que las muertes sobrepasaron los nacimientos durante esos 12 meses. Ese balance negativo lo estiman a su vez en -14,457. La constante en la reducción poblacional ha sido una constante en las últimas dos décadas.

INCREMENTO NATURAL NEGATIVO

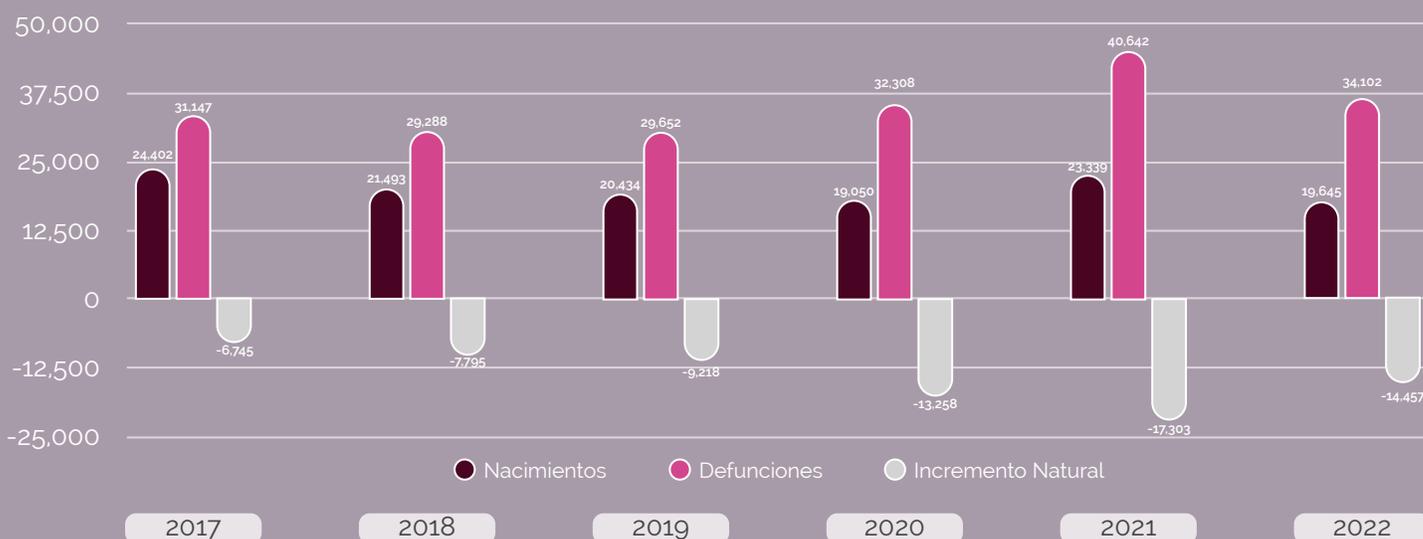


La combinación de un incremento natural de la población negativo, que significa más muertes que nacimientos, sumado al avance de la ya alta emigración neta, apuntan a una imponente pérdida poblacional en P.R. La población de Puerto Rico decreció en cerca de 440 mil habitantes durante la década que recién culminó en relación con el previo Censo Decenal del año 2010.

En términos porcentuales, desde el 2010 al 2020 la población se redujo en 11.8% durante la década siendo este un cambio poblacional drástico en comparación con los experimentados durante los recientes Censos Decenales. El año 2000 marca el punto de partida en el descenso poblacional que está experimentando la isla.

Según el Negociado del Censo en los últimos seis (6) años, desde el 2017 al 2022, P.R. ha tenido un incremento natural negativo de -68,776. A estos se le suma que la propia migración puede alterar la tasa de natalidad en P.R. dado que los informes migratorios estiman que el sector de la población más presto a emigrar es el de adultos jóvenes, el cual tiene más probabilidades de reproducirse. Para julio 2022 la migración neta era de -26,447 personas y de abril de 2020 a julio era de 32, 325 personas.

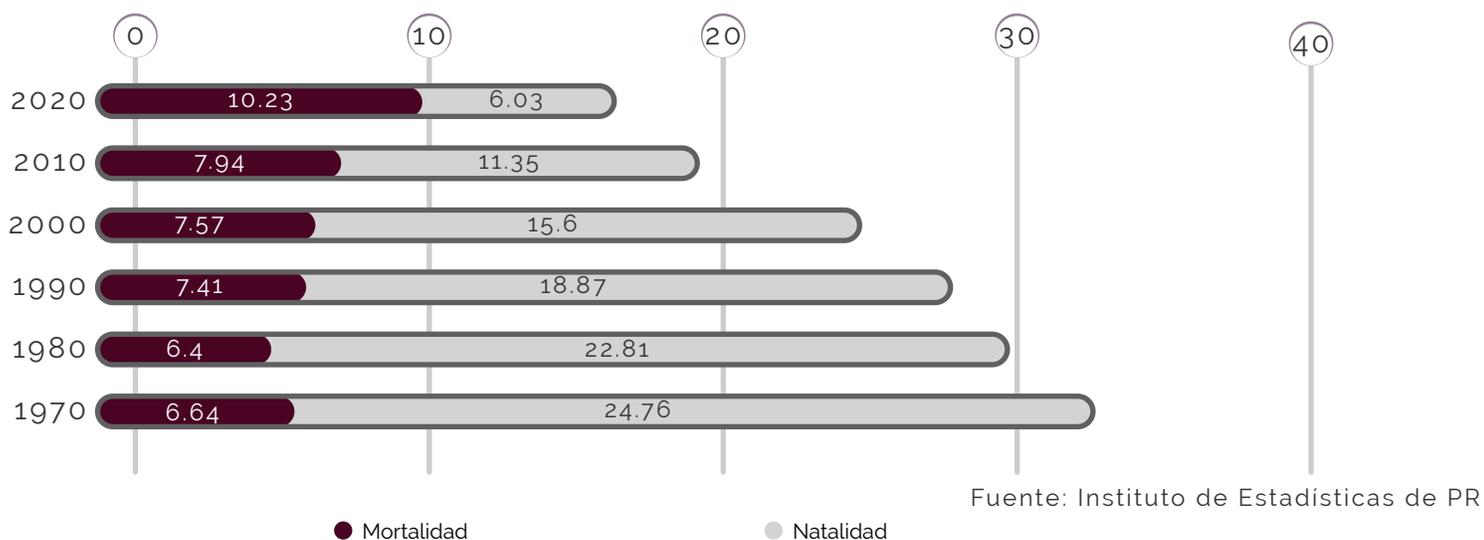
NACIMIENTOS Y DEFUNCIONES



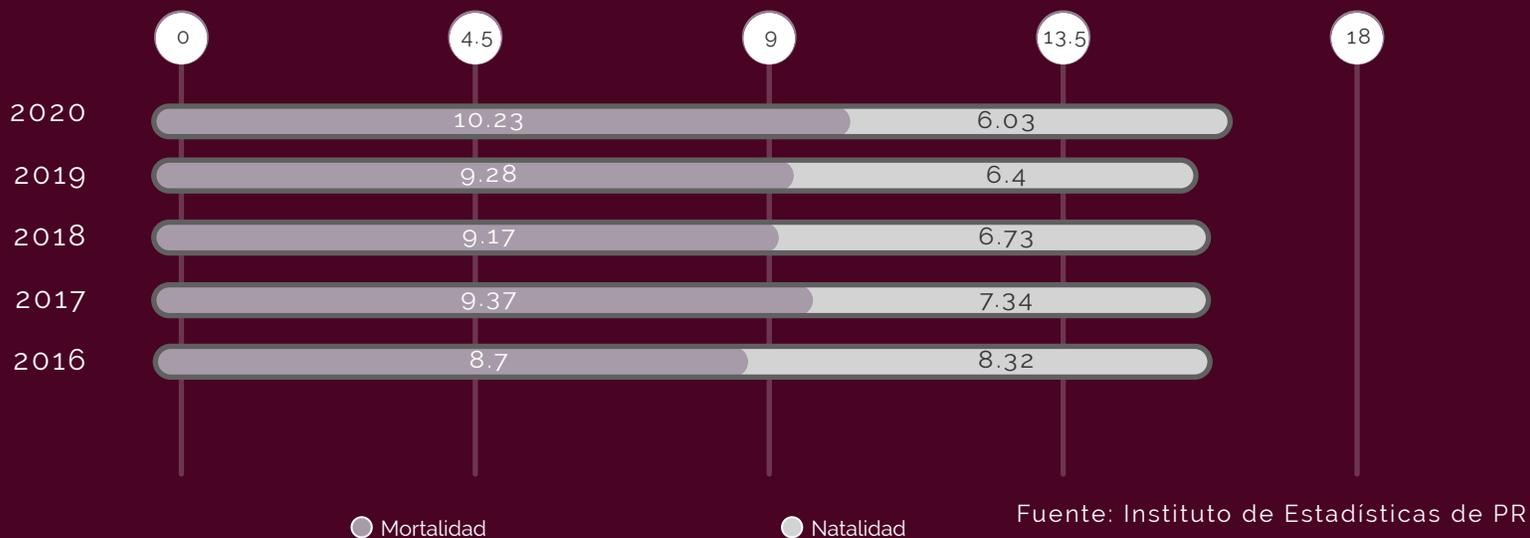
Fuente: US Census

De acuerdo con datos del Instituto de Estadísticas de P.R. en los últimos 50 años ha habido un descenso constante en las tasas de natalidad y un aumento continuo en las tasas de mortalidad.

La década del 2010 marca el punto de partida donde las tasas de mortalidad sobrepasaron las tasas de natalidad. Específicamente en el 2016 la tasa de mortalidad ascendió a 8.70 y la tasa de natalidad descendió a 8.32, para el 2020 la tasa de mortalidad ascendió a 10.23 y la tasa de natalidad descendió a 6.03.

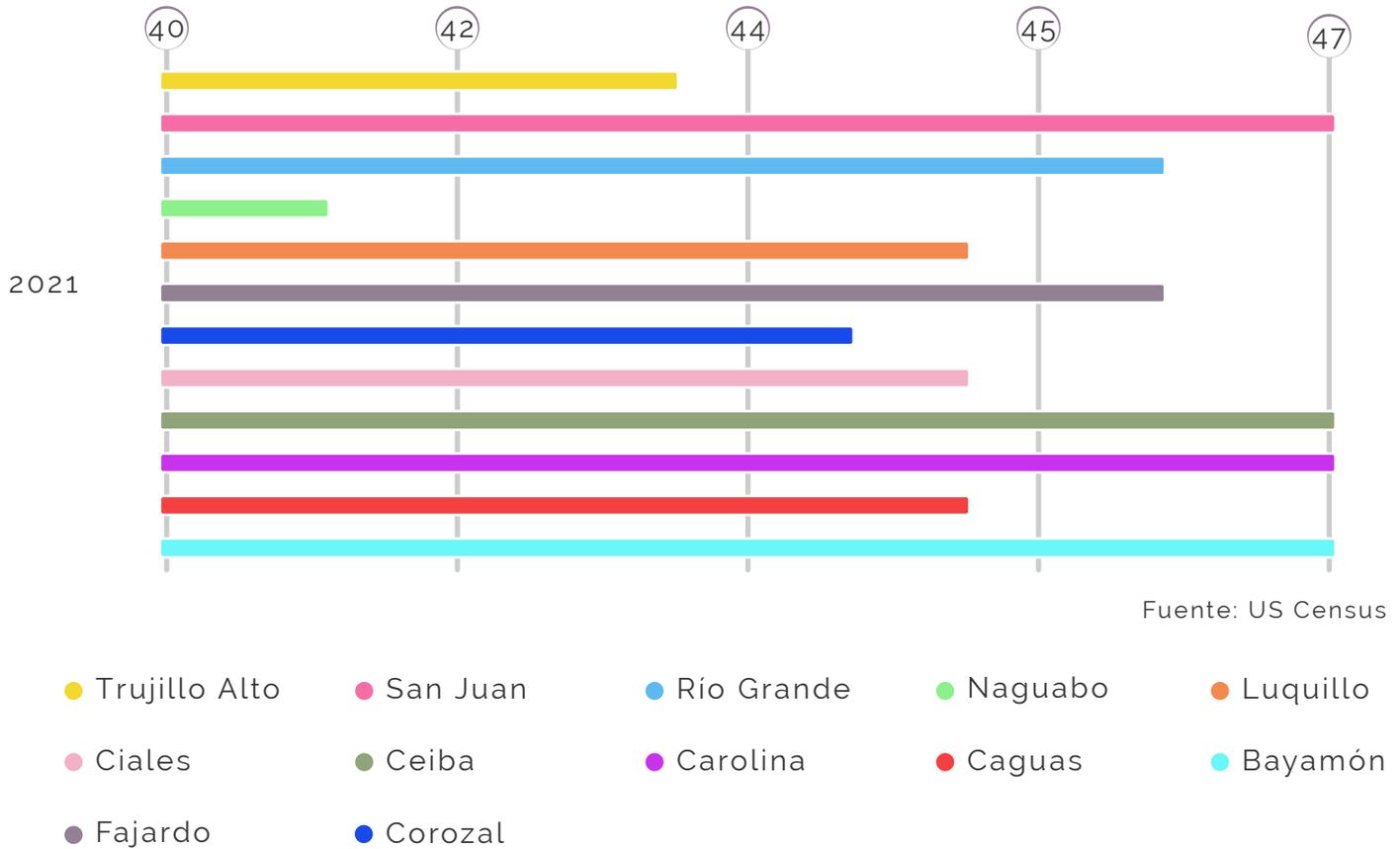


TASAS DE MORTALIDAD Y NATALIDAD POR AÑOS



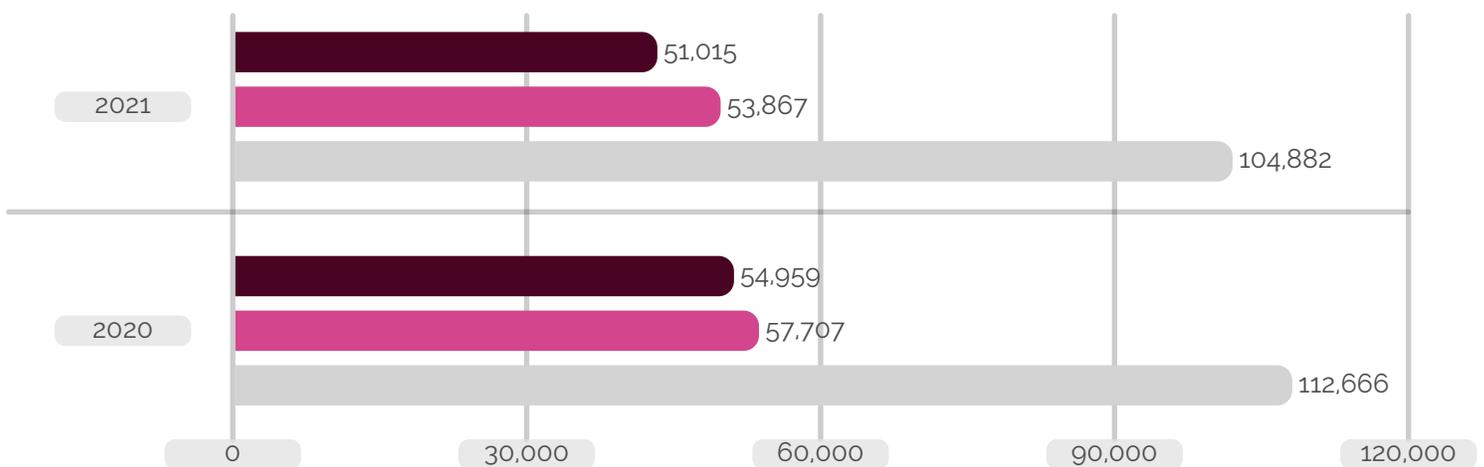
Para julio 2021 la mediana de edad de la población de la isla era de 44 años. Para el género masculino la mediana de edad era de 42 años y la del género femenino era de 46 años. De los municipios servidos, Naguabo y Trujillo Alto son los que tienen la mediana de edad más baja con 41 y 43 respectivamente, lo que representa una mediana de edad más baja que la de P.R.

MEDIANA DE EDAD POR MUNICIPIO



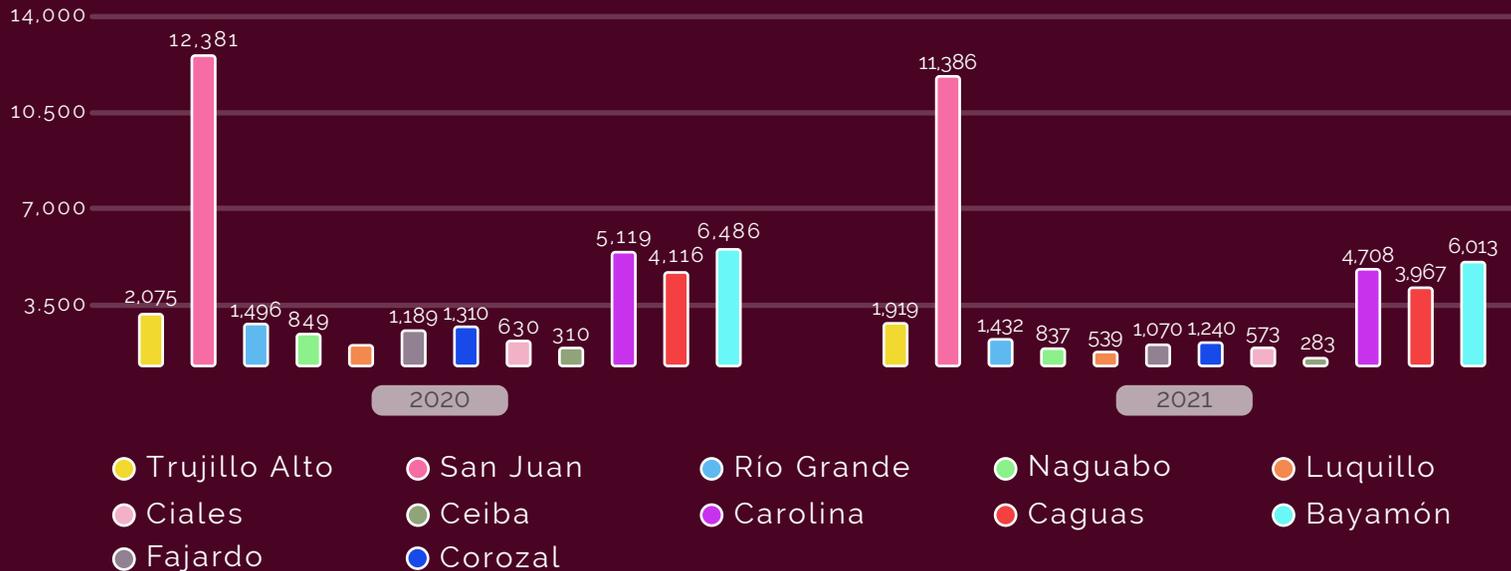
ESTIMADOS DE LA POBLACIÓN MENOR DE 5 AÑOS

De acuerdo con datos del Census Bureau para el 2022 la población en P.R. de 18 años o más era de 2,703,450 habitantes, lo que representa el 83.9% del total de la población. La población de menores de 5 años al 2020 era de 112,666 menores y para el año 2021 descendió a 104,882 menores. Para ambos años el 51% de la población menor de 5 años pertenecían al género masculino.



Fuente: US Census

POBLACIÓN MENOR DE 5 AÑOS POR MUNICIPIO



La población de niños menores de 5 años se redujo en todos los municipios servidos por PRFI, esta población ha disminuido debido a un efecto combinado de la emigración y la baja natalidad. La población de 5 años o menos en los municipios servidos se concentra principalmente en las ciudades grandes y de mayor población como San Juan, Bayamón, Carolina y Caguas.

De acuerdo, al Kids Count Data en PR se observa un decrecimiento de la población de menores de 5 años.

SALUD MENTAL

De acuerdo con el Informe Mensual de Suicidios en PR de la Comisión para la Prevención del Suicidio bajo el Departamento de Salud a noviembre 2022 en los casos de suicidios distribuidos por sexo, los datos indican que durante el periodo del 2015 al 2021 la proporción de mortalidad por suicidio en hombres se sostuvo entre 80% y 90% aunque con un leve descenso a través de los años. En cambio, la proporción de mortalidad por suicidio en mujeres se sostuvo entre 12% y 16%, pero, a diferencia de los hombres, la proporción ha ido levemente en aumento a través de los años. Para el año 2020, el 84% de las muertes por suicidios ocurrieron en hombres y el 16% en mujeres. Durante el 2021, el 89 % de suicidios ocurrió en hombres y el 11 % en mujeres. De enero a noviembre 2022 el 86% de las muertes por suicidio ocurrieron en hombres y el 14% en mujeres.

Los datos de la Comisión para la Prevención del Suicidio reflejan que, durante el 2016 al 2021, la mayor frecuencia en los suicidios se registró entre la población de adultos de 40 a 59 años. Cabe resaltar que en el año 2020 el 67.2% de los suicidios se reflejaron entre las edades de 35 a 74 años. Por su parte, durante el año 2021 el 60% de los suicidios se reflejó entre las edades de 35 a 74 años. Los datos sugieren que, en Puerto Rico, el riesgo de mortalidad por suicidio aumenta con la edad y predomina entre el grupo de adultos de 40 a 69 años. Durante los meses de enero y noviembre de 2022 los suicidios se reportaron entre las edades de 18 años hasta 92 años.

LOS CASOS POR SUICIDIO EN LOS MUNICIPIOS SERVIDOS POR PRFI

Año	Trujillo Alto	San Juan	Río Grande	Naguabo	Luquillo	Ciales	Ceiba	Carolina	Caguas	Bayamón	Fajardo	Corozal
2016	0	23	4	2	0	1	1	7	9	18	2	4
2017	7	30	2	1	1	1	0	9	8	15	3	7
2018	6	23	3	2	1	0	1	8	10	17	2	3
2019	7	14	1	1	0	4	1	11	10	15	1	3
2020	2	18	0	1	0	1	0	8	10	10	1	5
2021	3	33	3	0	0	0	1	9	4	8	2	3
2022	0	20	1	0	1	1	0	4	9	16	0	0

- Trujillo Alto
- San Juan
- Río Grande
- Naguabo
- Luquillo
- Ciales
- Ceiba
- Carolina
- Caguas
- Bayamón
- Fajardo
- Corozal

Fuente: Departamento de Salud
Comisión para la Prevención del Suicidio

En los último siete (7) años se han registrado en el área servida por PRFI 473 suicidios. De los municipios servidos, San Juan es el que presenta el mayor número de casos anualmente, seguido por los municipios de Bayamón, Caguas y Carolina.

TASA DE NATALIDAD

Puerto Rico ahora contiene de las tasas de fecundidad o del promedio de hijos por mujer, de los más bajos del mundo y probablemente el segundo más bajo. (En) Puerto Rico el promedio de hijos por mujer es menos de 1. Esto es una situación que, en muchos otros países, ya cuando el nivel de fecundidad llega a 1.8 o 1.5, se entiende que se está en crisis. Aquí, sencillamente se tiró hacia el lado. Estamos a un nivel que literalmente no es sostenible", detalló Mattei. Asimismo, el experto aseguró que todos los grupos de la sociedad menores de 65 años están descendiendo mientras el grupo de 65 años o más aumenta. Esta situación, según el demógrafo, impacta directamente el sistema laboral, educativo y el acceso a los servicios de salud.

De igual forma, explicó que, como existen menos mujeres en edad reproductiva, aunque estas tengan más hijos, la disminución en población será evidente. En comparación con otros países cuya tasa de fecundidad es baja, Mattei subrayó que los embarazos se mantienen altos para el grupo de 30 a 39 años. No obstante, explicó que la particularidad de Puerto Rico recae en que la población del país con 30 a 39 años es "extremadamente baja", situación que se agudiza con un aumento en la prevalencia de anticonceptivos.

RETOS Y RECOMENDACIONES

Puerto Rican Family Institute (PRFI), tendrá que enfrentar varios retos para continuar ofreciendo servicios a los niños y familias, sin embargo, el mayor reto que enfrentará será el demográfico. Actualmente, las tasas de captación de la población elegible en Puerto Rico son muy elevadas comparadas con los EE. UU. En los próximos años la población menor de cinco años continuará su fuerte descenso. Lo que representa un reto y una oportunidad para los programas de HS y EHS en Puerto Rico, que tendrán que plantearse estrategias vanguardistas, innovadoras y no tradicionales que los coloque en una posición privilegiada ante la competencia que se manifestará para servir la población de cero a cinco (0- 5) años.

RETOS

Demográficos

La emigración de la población con menores de 5 años y en edades reproductivas

Descenso en las tasas de natalidad

Envejecimiento de la Población

Muertes violentas en las áreas servicios

Competencia

Prescolares del Departamento de Educación

Nuevos Concesionarios de Head Start y Early Head Start

Pobreza

Los niños de Puerto rico son los más pobres de EU

La salud mental de los niños y las familias

Violencia intrafamiliar

RECOMENDACIONES

Puerto Rican Family Institute tiene varias alternativas para mantenerse como un fuerte competidor en los servicios de educación temprana. A continuación, se presentan las recomendaciones específicas:

1. Por el momento, el PRFI estará consolidando su posición en las áreas de reciente expansión. En un futuro, si se considerara la expansión del programa HS y EHS la misma debe ser dirigida a los municipios de bajas tasas de matrícula (niños servidos / niños elegibles), o sea, áreas de alta necesidad.
2. La reubicación, reducción o apertura de centros de HS y EHS por parte del PRFI debe estar basada en un análisis de ubicación estratégica. Debido al cambio demográfico y la reducción en el número de niños, el establecimiento de cada centro debe enfocarse en brindar servicios a varias comunidades aledañas. Estos centros deben estar ubicados, en lo posible, en lugares de fácil acceso o en puntos de convergencia entre varias comunidades. Localizaciones céntricas cerca de las principales vías de tráfico van a tener una ventaja para captar la matrícula requerida.
3. Aunque PRFI cumple con todos los estándares de cumplimiento del gobierno federal de acuerdo con la reglamentación, no obstante, para mantenerse como un programa competitivo e innovador, deberá buscar las estrategias para exceder los requisitos que le permitan continuar desarrollando instalaciones de mayor calidad y competitividad que lo requerido.
4. La disponibilidad y ofrecimiento de servicios de transportación a los niños es otra estrategia que PRFI tiene para aumentar la matrícula, lo que hará al Programa más atractivo y competitivo en relación con otros Programas.
5. De PRFI considerar la expansión de servicios, debe ser enfocada en EHS donde se observan en Puerto Rico niveles de captación de la población elegible mucho más bajos que para HS.
6. La conversión de espacios de Head Start a Early Head Start. Los esfuerzos deben dirigirse en los centros de varios salones y en los residenciales públicos servidos para asegurar las transiciones de Early Head Start a Head Start y la continuidad de los servicios de HS.

7. Reducción y conversión de matrícula. La matrícula asignada en los salones debe ser reasignada a un máximo de 17 niños por salón.

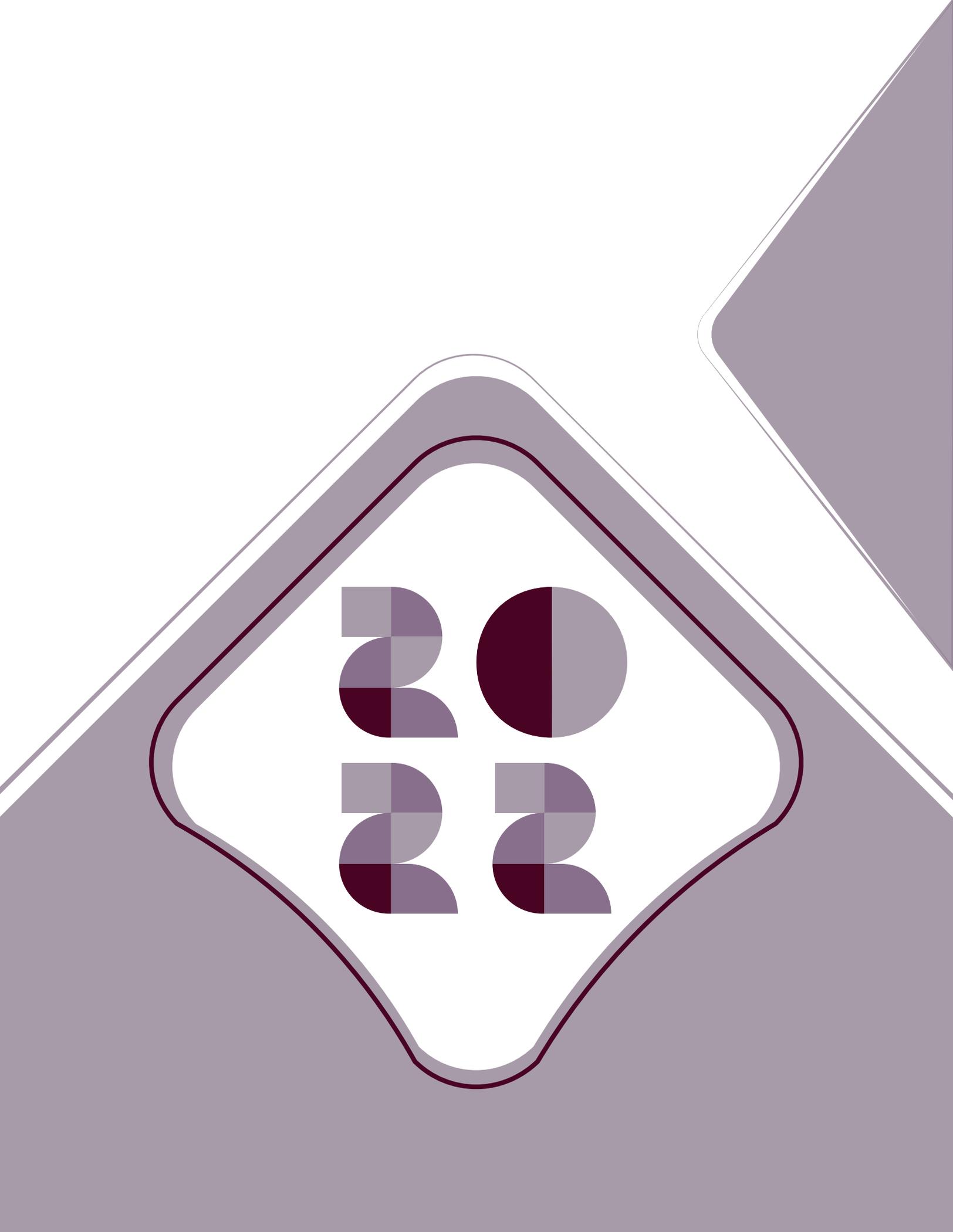
8. Continuar con la coordinación entre PRFI con el Departamento de Educación para compartir instalaciones e identificar escuelas en desuso que tengan el potencial para la relocalización de centros de HS y EHS.

Auditoría

La Compañía Crowe PR PSC es la firma de auditores que realiza la auditoría externa anual, donde evalúan el cumplimiento de todos los sistemas y servicios del programa, emitiendo una opinión independiente que le dé autenticidad y permita a los usuarios de dicha información tomar decisiones confiando en las declaraciones del Auditor.

En PRFI Puerto Rico se inicia el proceso aproximadamente a finales del mes de octubre de cada año. Sin embargo, las situaciones causadas por la Pandemia COVID-19 atrasaron el inicio de la auditoría correspondiente al año fiscal 2022. El proceso comenzó en el mes de noviembre 2022, visitando los centros seleccionados y evaluando los procesos del Programa.

Los auditores expresaron una opinión profesional limpia referente al informe de los estados financieros del programa. Los resultados de PRFI Puerto Rico y Nueva York están en conformidad con los principios de contabilidad aceptados y de acuerdo con los estándares de auditoría requeridos por el Gobierno Federal.





INFORME ANUAL NEW YORK

Mensaje del CEO

New York Head Start



Estimados colegas y familias,

Puerto Rico ha sufrido mucho como resultado de los desastres naturales. Los huracanes, terremotos y otros eventos naturales han afectado nuestra forma de trabajar, nuestras comunicaciones virtuales o presenciales, y también vemos cambios internos (no vistos antes) en nuestra propia personalidad.

Muchos nos sentimos ansiosos, con variaciones de estados de ánimo, a veces más enojados o deprimidos, y no nos damos cuenta que gran parte de estos sentimientos se deben a todo lo negativo que hemos soportado. Somos conscientes de que hay recursos disponibles, pero por el dolor podemos pensar que otros los necesitan más y no utilizamos esas herramientas que nos pueden ayudar a reflexionar sobre nuestras habilidades o necesidad de bienestar. Tenemos la esperanza de que todo mejorará y podamos adaptar una visión positiva para superar estos momentos difíciles.

No sabemos lo que traerá el próximo año o la próxima década, pero podemos contar con nuestra dedicación para dar lo mejor de nosotros en cualquier situación. Todos servimos y estamos en una comunidad de apoyo. No importa donde vivamos, pero sentimos el apoyo, el esfuerzo, la comunicación activa con esta comunidad de empleados y clientes llamada Puerto Rican Family Institute, Inc.

Estoy muy orgulloso de ser parte de esta comunidad de empleados que no solo están dedicados a nuestra misión, sino que también brindan apoyo sin prejuicio para todos. Su dedicación para brindar los mejores servicios y los más altos niveles de hospitalidad, por los que nuestra organización es constantemente reconocida, no solo es apreciada por todos los que trabajamos aquí, sino también por nuestras agencias gubernamentales asociadas. Una vez más mi más sincero agradecimiento por hacer siempre un excelente trabajo.

Saludos a todos,

Luis A. Rodríguez, MD
Presidente y CEO
Instituto Puertorriqueño de la Familia, Inc.

Misión

La misión del Puerto Rican Family Institute Inc. es mejorar el funcionamiento y la autosuficiencia de diversas comunidades marginadas y prevenir la desintegración familiar. PRFI, Inc. es una agencia de servicios humanos y de salud sin fines de lucro, de programas múltiples, orientada a la familia, que brinda servicios culturalmente sensibles a niños, jóvenes, adultos y familias, y respeta las condiciones clínicas, culturales y personales de cada individuo.

Junta de Directores

Mildred Allen, PHD
Presidenta

Sonia Villanueva
1ra Vice Presidenta

John Roberto
2do Vice Presidente

Manuel A. Mendez
Tesorero / Presidente de Finanzas

Angelina Cabrera
Secretaria

Patricia Stryker
Presidenta Comité de Desarrollo

Anna Marie Vazquez
Comité de Desarrollo

Maria Davila-Peguero
Presidenta de la Fundación

Johanna A. Decelleri
Comité de Finanzas

Equipo Ejecutivo

Luis A. Rodriguez, MD, MBA.
Director Ejecutivo

Norma Batista
VP Desarrollo de Niños y Familias

Sonia Gonzalez-Cruz, MS
Directora Programa Head Start Bronx, NY

Charlie Ugarte
Finanzas

Gilberto Sorto Flores
Gerente de Facilidades/Operaciones

Lincoln IT LCS Services
Información y Tecnología/MIS

Peter Gonzalez
Recursos Humanos

Diana Almanzar
Cumplimiento Corporativo



Descripción del Programa

El programa Bronx Head Start ofrece un programa completo de desarrollo infantil y familiar y de día completo para familias de bajos ingresos con niños de tres a cinco años.





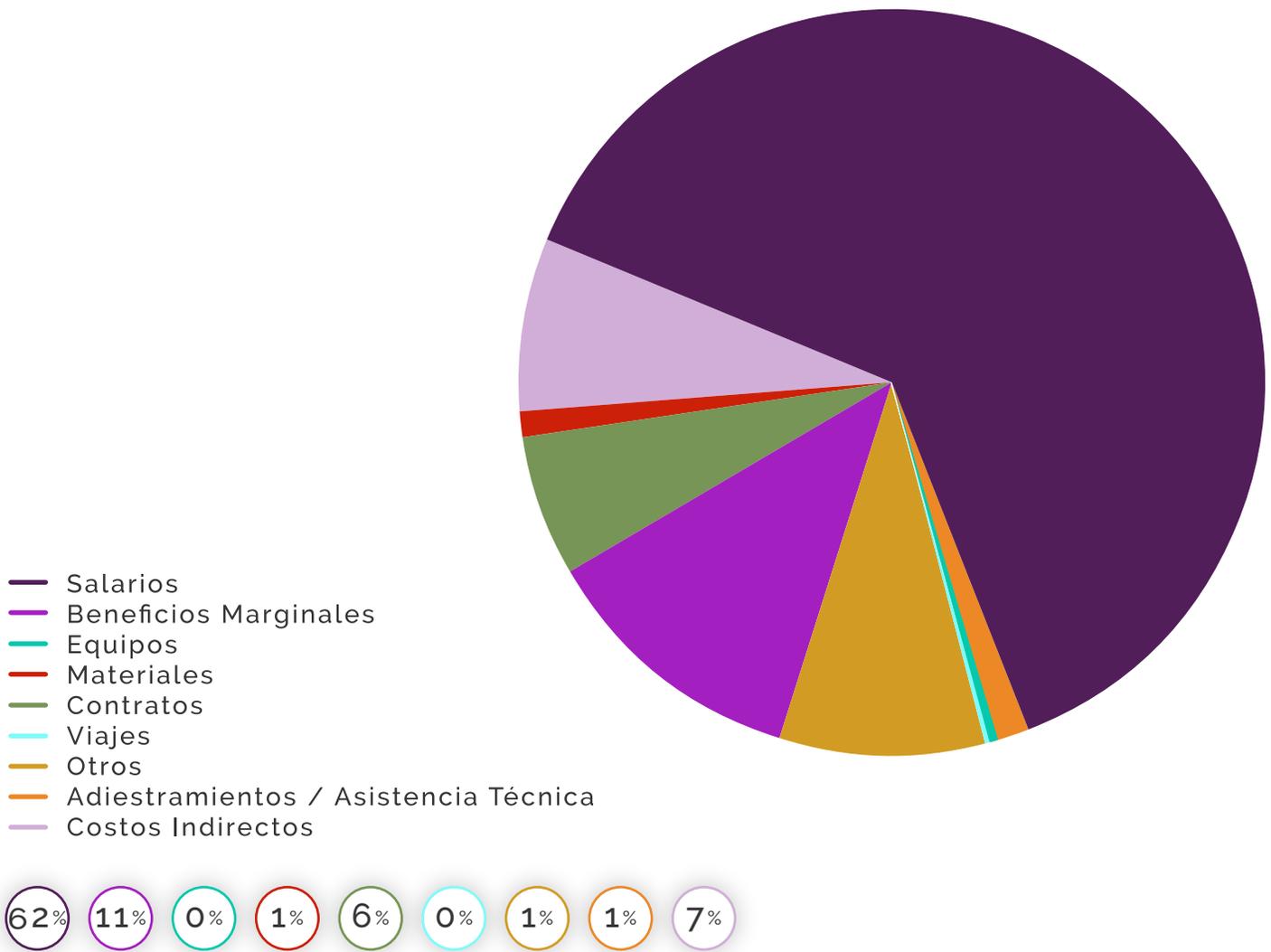
Información Fiscal

Salarios	\$1,681,228.70
Beneficios Marginales	\$317,700.09
Equipo	\$5,000
Materiales	\$41,000
Contratos	\$162,580
Viajes	\$4,000
Otros	\$237,095
Costos Indirectos	\$193,340.70
Adiestramientos / Asistencia Técnica	\$30,161

PRESUPUESTO TOTAL
New York Head Start

\$2,672,105.50





La auditoría del Puerto Rican Family Institute, Inc (PRFI) comenzó en octubre de 2022 para las ubicaciones de Nueva York y Puerto Rico y se espera que finalice en diciembre de 2022/enero de 2023. Con esta fecha de finalización, PRFI cumplirá con el Título 2 del Código de Regulaciones Federales (CFR) Parte 200, Subparte F, titulada "Requisitos de auditoría" que requiere que los concesionarios \$750,000 o más presenten su informe de auditoría dentro de los nueve meses posteriores al año fiscal del concesionario que sería para PRFI antes del 31 de marzo de 2023 .

Durante este año fiscal, la sucursal de New York Head Start recibió \$228,965 de los Fondos de la Ley Cares-COVID 19 y también \$164,700 de la Subvención de Estabilización de Cuidado Infantil 1.0 de la OCFS. Estos fondos se han utilizado para mejorar los servicios de salud mental, actualizar los protocolos y procedimientos de salud y seguridad, comprar equipos electrónicos y cámaras de seguridad, reparar y mantener edificios centrándose en la salud y la seguridad, suministros de limpieza y saneamiento, contratar a un examinador de salud y un trabajador de mantenimiento, y bono de retención otorgado al personal.

Preparación Escolar

La preparación escolar significa que los niños están listos para la escuela, las familias están listas para apoyar el aprendizaje de sus hijos y las escuelas están listas para los niños. Nos referimos a la preparación escolar cuando los niños adquieren las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para tener éxito en la escuela, para el aprendizaje posterior y durante toda la vida.

El enfoque del programa PRFI Bronx Head Start en la preparación escolar es brindar a todos los niños acceso a oportunidades que promuevan el éxito escolar, reconozcan y apoyen las diferencias individuales de los niños, establezcan expectativas razonables y apropiadas sobre lo que los niños deben poder hacer cuando ingresen a la escuela y apoyen su desarrollo como aprendices de por vida.

Se utilizó la herramienta de evaluación Teaching Strategies GOLD para medir el impacto de estos esfuerzos. GOLD es un sistema de evaluación que incluye 10 áreas de desarrollo y aprendizaje: Socioemocional, Físico, Lenguaje, Cognitiva, Lectoescritura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología, Estudios Sociales, Artes y Adquisición de Inglés. Estas áreas tienen objetivos y dimensiones que fueron cuidadosamente seleccionados por los investigadores como predictores del éxito escolar.

Los datos se recopilan en tres puntos de control en otoño, invierno y primavera y se discuten con los padres durante las conferencias de padres y maestros en cada punto de control. Los datos recopilados se utilizan para guiar el desarrollo y los objetivos de aprendizaje de los niños. Los objetivos de preparación escolar se establecen en función de los datos de los resultados de los niños y guían el esfuerzo de selección de programas para el plan de estudios centrado en el niño, las herramientas de evaluación, las interacciones entre maestros y niños y el desarrollo profesional.

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de niños en edad preescolar desde el comienzo del año del programa 2021-2022 hasta el punto de control de la primavera. Muestra el porcentaje de niños que están por debajo, cumpliendo o superando las expectativas generalizadas en cada área de desarrollo y aprendizaje en el momento del punto de control.

Contexto y análisis:

El Programa Head Start del Bronx del Instituto de la Familia Puertorriqueña experimentó varios cambios el año pasado que afectaron nuestros datos de preparación escolar.

- Primero, en 2021, una gran mayoría de nuestros estudiantes hicieron la transición a Kindergarten, por lo que en septiembre de 2021, nuestro programa tenía muchos estudiantes nuevos que asistían a preescolar por primera vez. Los maestros trabajaron muy duro para desarrollar relaciones con los niños y se enfocaron en su desarrollo social y emocional.
- En segundo lugar, se contrató a un nuevo Gerente de Educación para el programa. Tenía mucha experiencia en liderazgo en la primera infancia, pero tenía poco conocimiento de Head Start. El nuevo Gerente de Educación participó en talleres y capacitaciones y asistió a la conferencia nacional de NHSA para aprender sobre Head Start y las Normas de Desempeño del Programa.
- En tercer lugar, debido a la expansión de PreK for All en la ciudad de Nueva York, varios maestros con experiencia abandonaron el programa. 44.4% de nuestras aulas estaban siendo enseñadas por maestros de primer año que recién estaban aprendiendo el plan de estudios, la instrucción y las prácticas de evaluación apropiadas para el desarrollo.

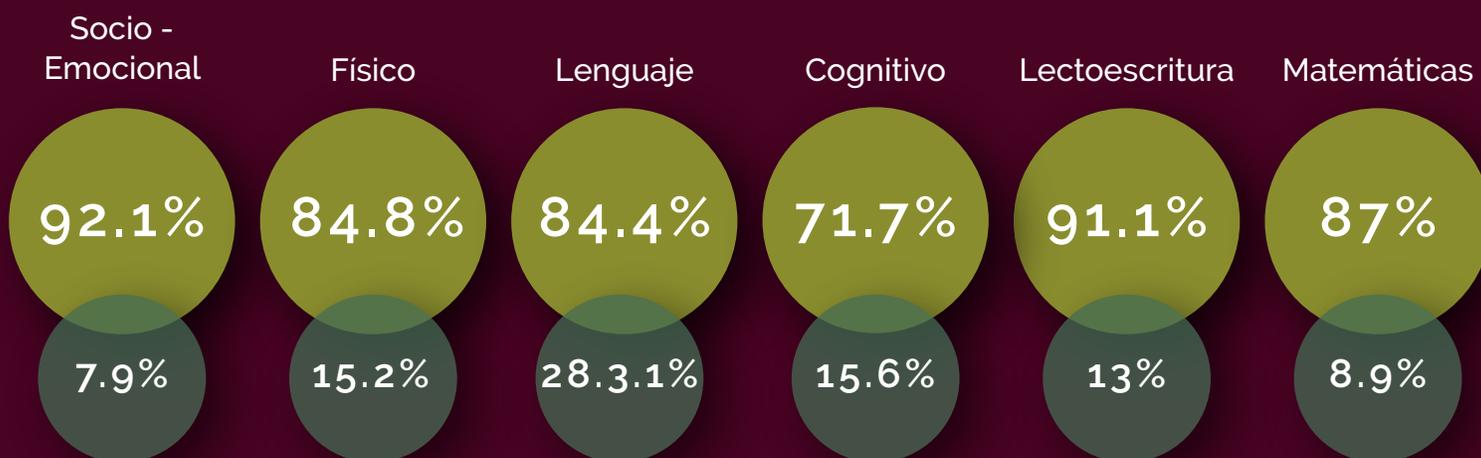
Y finalmente, seguimos siendo impactados por la pandemia de COVID-19. El trauma continuo ha impactado a los estudiantes y sus familias de manera que seguimos aprendiendo.

A pesar de estos desafíos, los logros de los estudiantes fueron evidentes en todas las áreas de desarrollo y aprendizaje desde el otoño de 2021 hasta la primavera de 2022. A continuación, se muestran gráficos de los logros de los niños de 3 y 4 años en cada una de las áreas de desarrollo y aprendizaje.

Resultados de los niños

La herramienta de evaluación **GOLD** se utilizó para medir el progreso de los niños en el desarrollo infantil y la preparación para la escuela. Los datos se recopilan en tres puntos de control: en otoño, invierno y primavera y se analizan con los padres durante las conferencias de padres y maestros en cada punto de control. Los datos recopilados se utilizan para orientar los objetivos de desarrollo y aprendizaje de los niños.

PRE ESCOLAR 3 PRFI - New York



Primavera | ● Bajo nivel ● Cumpliendo o excediendo a finales de año

Crecimiento por Área de Desarrollo

En todas las áreas los niños mostraron progreso al final del año. Las áreas de desarrollo y aprendizaje en las que los niños mostraron un progreso significativo al final del año fueron: socioemocional, lectoescritura y matemáticas.

Con los niños de 3 años se recogieron avances significativos. En el siguiente rango entre el puesto de control de otoño a primavera.

Socioemocional: 25% - 49% | Físico: 25% a 49% | Lenguaje: 50% - 74% | Cognitivo: 25 - 49%
Lectoescritura: 50% - 74% | Matemáticas: 50% - 74%

PRE K 4 PRFI - New York



Estrategias que serán implementadas en 2022-2023

1

Formación continua en el currículo y desarrollo profesional de los maestros.

2

Entrenamiento educativo.

3

Los maestros implementarán unidades de estudio basadas en los intereses de los estudiantes.

4

Apoyos de bienestar mental para el personal.

CLASS

Los salones de Bronx Head Start se observaron durante el año del programa 2021-2022 utilizando la herramienta del sistema de puntuación de evaluación del aula. CLASS es un instrumento de observación multifacético que evalúa la calidad del salón de clases y las interacciones entre maestros y niños.

La evaluación se divide en tres áreas principales denominadas dominios:

APOYO EMOCIONAL

ORGANIZACIÓN DEL AULA

APOYO EDUCATIVO

Cada dominio se compone de diferentes dimensiones que capturan un aspecto distinto del salón de clases que ha demostrado asociaciones con el aprendizaje de los niños.

*Estudios previos de CLASS a mayor escala han demostrado que los puntajes promedio en el aula preescolar son más altos en los dominios de apoyo emocional y organización del aula que en el dominio de apoyo educativo. (Escala de puntuación 1-7, siendo 7 la puntuación más alta, 3-5 media y 1 la más baja).

	Otoño 2021	Primavera 2022
Apoyo Emocional	6.3(Avg. 6.0)	6.3
Ambiente Positivo	6.4	6.6
Ambiente Negativo	1.0	1.0
Sensibilidad del Maestro	6.1	6.3
Valor a Perspectiva Estudiantil	5.4	5.7
Organización del Salón	6.1(Avg. 5.8)	6.2
Manejo del Comportamiento	6.0	5.9
Productividad	6.5	6.5
Formatos de Aprendizaje	5.9	6.2
Apoyo Educativo	3.0(Avg. 2.9)	3.4
Desarrollo de Conceptos	2.5	3.4
Calidad de los Comentarios	2.9	3.3
Modelado del Lenguaje	3.4	3.7

*El informe muestra los resultados de las observaciones en PRFI Bronx Head Start para el otoño de 2021 y la primavera de 2022.

Debido a la pandemia de COVID-19, las aulas implementaron los cambios necesarios en los procedimientos, reglas y formas de interactuar para crear un espacio seguro y saludable. Al hacerlo, los niños debían aprender nuevas rutinas y reglas. Durante los períodos de otoño y primavera, el puntaje promedio de apoyo emocional estuvo ligeramente por debajo del promedio nacional. El uso de mascarillas, el distanciamiento social y la necesidad de limitar la cantidad de niños en los centros y los materiales utilizados pueden haber contribuido a este resultado. El puntaje promedio para la gestión del salón de clases estuvo por encima del promedio nacional. Esto puede ser el resultado del enfoque del equipo docente en las rutinas del salón de clases, las expectativas de comportamiento y tener un tamaño de clase más pequeño y tres maestros en el salón de clases. Los puntajes promedio de apoyo educativo también estuvieron ligeramente por debajo del promedio nacional.

Con el trauma y el estrés de la pandemia, la necesidad de apoyar la salud social y emocional de los niños es de máxima prioridad. Para hacer eso, las interacciones en el aula deben ser cálidas, atractivas y de apoyo. Las aulas necesitan una rutina sólida. Para maximizar los impactos para los niños, los esfuerzos de mejora de la calidad deben centrarse en las interacciones maestro-niño. Cuando los programas de ECE brindan apoyos emocionales, organizativos e instructivos efectivos, los niños tienen más éxito como estudiantes y es más probable que cumplan con las expectativas con respecto a lo que deben saber y ser capaces de hacer.

Aunque los puntajes para los períodos de otoño de 2021 y primavera de 2022 no son significativamente más bajos que el promedio nacional, el programa esperaría ver una mejora en los puntajes (puntajes más altos) durante el próximo período de observación después de que los maestros participen en capacitaciones de desarrollo profesional durante el verano. El Education Mentor Coach comenzó en enero de 2021 y continuará apoyando el desarrollo y la comprensión de CLASS por parte del personal. La consultora de salud mental brindó a los maestros oportunidades mensuales para discutir estrategias y objetivos para manejar su propio estrés y ansiedad en un intento de amortiguar el impacto de la pandemia en sus vidas personales y profesionales. El programa ha programado una serie de capacitaciones para apoyar el conocimiento y las habilidades del personal.

Entrenamientos programados:



Compromiso Familiar

Como primeros y más influyentes maestros de sus hijos, los padres desempeñan un papel importante en el programa Puerto Rican Family, Inc. - Bronx Head Start.

El programa Bronx Head Start proporciona mucho más que educación para los niños pequeños. Creemos que toda la familia juega un papel vital en el desarrollo de un niño y la participación de los padres puede resultar en que un niño tenga más interés en la escuela, una mayor autoestima y una mejor asistencia.

En colaboración con socios comunitarios, el programa ofrece o organiza actividades de participación de los padres destinadas a crear familias sanas mediante un enfoque basado en la fortaleza.

Los Servicios Familiares pueden incluir:

- Servicios de salud mental/Referencias/Apoyo al comportamiento positivo
- Consejo de Políticas/Comité de Padres/Consejo Asesor de Salud
- Visitas a domicilio, conferencias individuales de padres y profesores y transición al kindergarten
- Reunión familiar para fijar objetivos
- Clases para padres
- Oportunidades de voluntariado en las aulas y el centro
- Actividades para la participación de los padres
- Talleres para mejorar los conocimientos de los padres sobre primera infancia, salud, inmigración, violencia doméstica y recursos en la comunidad.

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA MENSUAL 2021 - 2022

SEPT	53 niños	ENERO	66 niños	MAYO	67 niños
OCT	60 niños	FEB	64 niños	JUNIO	69 niños
NOV	63 niños	MARZO	64 niños	JULIO	69 niños
DIC	63 niños	ABRIL	66 niños		

MATRÍCULA FINANCIADA

153

Número de Familias que recibieron servicios

80

Composición familiar	
Familias de un pariente	44
Familias de dos parientes	36
Empleo/Entrenamiento laboral/Escuela	
Al menos uno de los padres está empleado, en capacitación laboral, en la escuela	46
De estas familias, el número en el que uno o más padres/tutores están en capacitación laboral	6
De estas familias, el número en el que uno o más padres/tutores están en la escuela	5
Ningún padre/tutor está empleado, en capacitación laboral o en la escuela	34
Nivel de educación de padre o tutor	
Grado avanzado o grado de Bachillerato	8
Grado asociado, escuela vocacional o alguna universidad	14
Escuela Superior o GED	37
Menos de Escuela Superior	20
Asistencia federal u otra	
TANF	11
SSI	5
WIC	51
SNAP	55
Familias sin hogar	
Número de familias sin hogar	5
Familias sin hogar que consiguieron vivienda	1
Tipo principal de elegibilidad	
Ingreso por debajo del 100% de la línea federal	61
Asistencia pública, TANF, SSI	11
Número de niños adoptivos	1
Sin hogar	6
Ingreso excesivo	4

Asociación Comunitaria

Los socios comunitarios apoyan el programa respondiendo a los intereses y necesidades de las familias. El programa conecta a las familias con recursos externos que fomentan la participación en el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Todas nuestras asociaciones están diseñadas a propósito para aumentar la participación de la comunidad y el conocimiento del Programa Head Start.

- Bronx Community College: servicios de apoyo profesional
- Federación Hispana – Educación Financiera y Alfabetización Infantil para Familias
- PRFI/Clínica de Salud Mental del Bronx – Servicios de Salud Mental
- Urban Health Plan - Educación y defensa de la salud
- El Programa de Tratamiento de Plomo y Prevención @Montefiore Medical Center
- Santuario para las Familias – Defensa Legal
- Sistema de Salud SBH – Bronx – Educación de Salud Comunitaria
- Northside Center for Child Development/Bronx Children & Family Services – Infancia temprana 0-3 años
- United Way of NYC-Read NYC – Educación en alfabetización
- Centro de Psicoterapia y Consejería de Nueva York
- Biblioteca NYPL-Morrisania - Educación de lectoescritura
- Eat Well Play Hard Champion Initiative – Educación nutricional
- Sonrisas Saludables – Educación para la Salud Dental
- Programa de pijamas: promoción y apoyo a las rutinas a la hora de acostarse
- Facultad de medicina de Nueva York: Practicantes de la facultad de habla y lenguaje



2. Each group will have a game. Set up images facing with teachers assistance. The children copy a game of fall harvest (caterpillar, pumpkin, Malabar) The winner can get 7 cards of their choice and a match.



Salud

PRFI, Inc. - El programa Bronx Head Start adopta una visión integral de la salud. Para preparar a los niños para el futuro, PRFI, Inc. - El programa Bronx Head Start se enfoca en la salud de los niños y su importancia como factor clave en el aprendizaje. El programa apoya todos los aspectos del desarrollo de los niños, incluida su salud física, nutricional, bucal y mental. El programa proporciona y organiza exámenes de la vista y la audición, evaluaciones nutricionales y de crecimiento, inmunizaciones recomendadas, exámenes dentales y proporciona referencias de seguimiento para las condiciones de salud sospechadas o identificadas.

Todos los niños deben tener exámenes físicos actualizados con todas las evaluaciones requeridas al momento de la inscripción. Los padres son asistidos en el seguimiento con referencias y servicios recibidos por necesidades de salud sospechadas o identificadas que la familia pueda tener; y reciben información y recursos de salud. Para cumplir y garantizar que se satisfagan todas las necesidades de salud de los niños, una enfermera consultora de salud y un Comité Asesor de Salud forman parte del equipo de servicios de salud.



Número de Niños

Servicios Médicos

Número que están al día o programados para recibir atención médica primaria y preventiva apropiada para su edad	72
Número que necesitan atención médica	1
Número que recibieron atención médica	1

Servicios Dentales

Número que completaron exámenes dentales	71
Número que necesitan tratamiento dental	3
Número que recibieron tratamiento dental	0

Número de niños que recibieron tratamiento médico para:

Anemia	0
Asma	1
Dificultades auditivas	0
Sobre peso	22
Problemas de visión	0
Niveles altos de hierro	0
Diabetes	0

Servicios de Vacunación

Número de niños que están al día con todas las vacunas apropiadas para su edad	72
--	-----------

Nutrición

El programa Puerto Rican Family Institute, Inc. - Bronx Head Start continúa participando en el Child Adult Care Food Program (CACFP), programa subsidiado con fondos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). Proporcionan reembolso por las comidas servidas diariamente a los niños inscritos en el programa.

Se proporcionan tres comidas nutricionalmente balanceadas a todos los niños (desayuno, almuerzo y merienda). Los menús están diseñados por el asesor de nutrición/nutricionista registrado del programa para cumplir con los requisitos nutricionales diarios esperados por el USDA y el CACFP, además, cumplen con los estándares alimentarios de la ciudad de Nueva York para el cuidado de niños pequeños.

En los menús diarios se ofrece una variedad de alimentos de todos los grupos de alimentos, incluidas modificaciones para los niños con alergias, para los que son vegetarianos y para la creciente población musulmana en el programa.

Durante las comidas se recomienda y practica la cena al estilo familiar cuando sea apropiado para el desarrollo. A los niños se les enseña a tomar decisiones saludables y aprender buenos hábitos alimenticios que pueden influir en resultados de salud positivos.

Además, con la colaboración de la nutricionista y la enfermera consultora, se brindan talleres para el personal y los padres para educar y apoyar a las familias en la selección de opciones de alimentos saludables, preparar comidas bien balanceadas, comprender mejor la importancia de la nutrición y la actividad física y obtener asistencia comunitaria.

Número de niños en las siguientes categorías de peso según el índice de masa corporal de los CDC para la tabla de crecimiento por edad

Bajo peso	3
Peso saludable	58
Sobre peso	10
Obesos	12

Parado temporalmente debido a COVID*

COMITÉ ASESOR DE SALUD

El Comité Asesor de Salud es un grupo compuesto por proveedores de salud locales que representan una variedad de agencias comunitarias locales. El Comité Asesor de Salud ayuda al programa a tomar decisiones, proporciona recursos de servicios de salud y mantiene al programa al tanto de los problemas de salud que afectan a la comunidad y más allá para apoyar el desarrollo saludable de los niños y las familias.

ORGANIZACIONES

Bronx Action Center-CHE
Bronx Bureau of Neighborhood Health
Bronx Lebanon-Health Care Systems
DOMH-Health Homes
Empire Blue Cross
First Med-Healthy Smiles
Montefiore Hospital-Lead Prevention Program
PRFI Bronx Clinic
South Bronx Health-NY
St. Barnabas Health System
Urban Health Plan-Maternal and Child Services
Urban Health Plan -MICHC
Bronx Action Center

EQUIPO

Sonia González-Cruz | Directora del Programa
Amanda Allen | Asesor de Salud Mental
Stacey White | Asesora de Salud
Isis Badillo | Practicante de Salud Mental
Wendy Temprow | Asesor de Nutrición

Salud Mental

El programa Puerto Rican Family Institute, Inc. - Bronx Head Start comprende la importancia y la provisión de servicios de salud mental para los niños, las familias y el personal del programa Puerto Rican Family Institute, Inc. - Bronx Head Start.

El asesor de salud mental desempeña un papel fundamental y una variedad de servicios y apoyos para las familias y el personal al:

- Identificar estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños pequeños y prevenir la escalada de conductas problemáticas: angustia socioemocional,
- Identificar recursos que puedan apoyar una continuidad de servicios de salud mental para los niños, las familias y el personal del programa,
- Fortalecer la consulta de salud mental estableciendo relaciones y colaborando con el personal y las familias,
- Proporcionar personal interno adicional para apoyar al personal y las familias en el programa.

	Número de Niños
Número para quienes el profesional de SM consultó con el personal del programa sobre el comportamiento/salud mental del niño	36
Número que el profesional de SM brindó tres o más consultas con el personal del programa	10
Número para los que el profesional de SM consultó con los padres sobre el comportamiento de su hijo	33
Número que el profesional de SM brindó tres o más consultas con los padres	12
Número a quienes el profesional de SM proporcionó una evaluación individual.	34
Número para quienes el profesional de SM facilitó una remisión a servicios de salud mental	13
Número que fueron referidos por el programa para servicios de salud mental fuera de Head Start	5
Número que recibió servicios de salud mental	2



SOMOS PARTE DE TU FAMILIA

Carr. 849, Km. 1.5 Calle Juan Baíz,
Bo. Santo Domingo, Río Piedras PR 00924
Tel: 787-701-0200 / Fax: 787-257-4140

WWW.PRIFIPR.ORG



Puerto Rican Family Institute, Inc. Bronx Head Start

1423 Prospect Avenue
Bronx, New York 10459

Sirviendo la comunidad Morrisania en los zip codes:
10456, 10459 y 10460